

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ачхой-Мартан»  
(МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан»)

Нохчийн Республикин  
МХь «ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»  
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
«ТӀехьа-Мартанан №1 йолу йуккъера йукъардешаран ишкола»  
(МБЙухь «ТӀехьа-Мартанан №1 йолу ЙуЙуИ»)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан»  
(протокол от 27.03.2026 №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан»  
 М.А.Хашханов

«30» 03 2026г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ «СОШ № 1 г. Ачхой-Мартан»**  
**за 2025 год**

Ачхой-Мартан – 2025

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ачхой-Мартан»
<b>Руководитель</b>	<i>Хаишханова Малика Абубакаровна</i>
<b>Адрес организации</b>	366612, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, г. Ачхой-Мартан, ул. Асхабова, 2
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Тип</b>	Общеобразовательная организация
<b>Учредитель</b>	Учредитель: Ахмадов Х.Р. начальник МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» Адрес: 366600, Чеченская Республика, г. Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, дом 127 Тел: 8 928 890 25 03 Сайт учредителя: <a href="http://ooachoy.ru/">http://ooachoy.ru/</a>
<b>Год основания</b>	1953 (2010)
<b>Телефон</b>	8 (928) 088-89-11
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:unnessesery@mail.ru">unnessesery@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://achhoy1.educhr.ru/">https://achhoy1.educhr.ru/</a>
<b>Лицензия</b>	12.05.2015 г №249 Министерство образования и науки Чеченской Республики 18.05.2018 г №1916 Министерство образования и науки Чеченской Республики
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	23.06.2014, №000005, Министерство образования и науки ЧР, ОГРН 1082033000796, ИНН 2002002857

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью с нарушением интеллекта (вариант 9.1) и задержка психического развития ЗПР (вариант 7.2.) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Ачхой-Мартан. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих улицах.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации</li></ul>

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

## **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

*Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).*

*Форма обучения: очная.*

*Язык обучения: русский.*

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	200
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	252
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	45

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 497 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;*
- *основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;*
- *основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушениям интеллекта (вариант 9.1);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ЗПР (вариант 7.2);*
- *дополнительные общеразвивающие программы.*

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года *МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан»* приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в *МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан»* состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМС индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года *МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан»* внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Института Развития Образования Чеченской Республики (ИРО):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два *профиля*. *Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля.* Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
		20	25/26

Естественно-научный	<i>Биология. Химия</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
Социально-экономический	<i>Математика. Обществознание</i>	<i>0</i>	<i>9</i>
Универсальный	<i>Математика. Литература</i>	<i>14</i>	<i>0</i>

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые **обучаются в школе:**

- *С легкой умственной отсталостью нарушением интеллекта – 1.*
- *С задержкой психического развития –1.*

Школа реализует следующие АООП:

- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушением интеллекта (вариант 9.1).*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).*

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Дети обучающиеся с АООП НОО обучаются на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

*МОДУЛЬ 1. «Урочная деятельность».*

*МОДУЛЬ 2. «Внеурочная деятельность».*

*МОДУЛЬ 3. «Классное руководство».*

*МОДУЛЬ 4. «Основные школьные дела».*

*МОДУЛЬ 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».*

*МОДУЛЬ 6. «Профилактика и безопасность».*

*МОДУЛЬ 7. «Социальное партнёрство».*

*МОДУЛЬ 8. «Внешкольные мероприятия».*

*МОДУЛЬ 9. «Организация предметно-пространственной среды».*

*МОДУЛЬ 10. «Самоуправление».*

*МОДУЛЬ 11. «Профорientация».*

вариативные –

*МОДУЛЬ 12. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».*

*МОДУЛЬ 13. «Школьные медиа».*

*МОДУЛЬ 14. «Дополнительное образование».*

*МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».*

*МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».*

*МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».*

*МОДУЛЬ 18. «Трудовое обучение».*

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням

образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- *родительские собрания*
- *волонтерские и благотворительные мероприятия*
- *экскурсии и походы*
- *конкурсы и выставки*
- *спортивные соревнования*

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- *в планах предусмотрены разнообразные формы и виды деятельности*
- *мероприятия направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора*
- *предусмотрена профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения*

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «СОШ № 1 г. Ачхой-Мартан» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 1 г. Ачхой-Мартан» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан» Хаиханова М. А.

Члены:

- *заместитель директора по ВР Тасаева М. А.;*
- *заместитель директора по УР Тамбиева Э. С-И.;*
- *педагог-организатор Арцужева М. Б.;*

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- уроки мужества с приглашением участников СВО
- тематические выставки «Служу Отечеству»
- классные часы «Герои нашего времени»
- просмотр и обсуждение патриотических фильмов
- акции «Письмо солдату»
- встреча с родителями-военнослужащими

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 1 г. Ачхой-Мартан» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СОО реализация ЕМП МБОУ «СОШ № 1 г. Ачхой-Мартан» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 1 г. Ачхой-Мартан» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе *Тасаева М. А.*;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-логопед *Тутханова З. Р.*, социальный педагог – *Хакимова М. Х.*;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- *Ачхой-Мартановский колледж;*
- *Детский сад “Сказка”*
- *Мебельная фабрика «Фортанга дизайн»*
- *ЦРБ ;*

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- *организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;*
- *привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;*

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 1 г. Ачхой-Мартан» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

<b>Показатели</b>	<b>Результаты</b>
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность	<i>3 человек, 36 академических часов</i>

обучения)	
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	235 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	235 100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	23% 
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	235 100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	25% 
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	<i>У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроены профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.</i>

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

## Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

## Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 1 (*Эльмурзаев Х. А. – 2в класс*);
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 16 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Арцуева М. Б.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об *удовлетворительном уровне* организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на *удовлетворительном уровне*. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- социально-гуманитарное («Азбука Ислама», «Юный читатель»);

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр «Креатив».

С 1 сентября 2025 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Беркут». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 220 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4

				«А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

*Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.*

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

<b>Нарушение</b>	<b>К о л - в о случаев</b>	<b>Применяемые меры</b>
Непосещение уроков без уважительной причины	3	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности.
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации социального педагога.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную

работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился и значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Скопину А.В. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Тасаева М. А., заместитель директора по воспитательной работе;
- Арцуева М. Б., педагог-психолог;
- Хакимова М. Х., социальный педагог;

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Фаргиева Л., Гайтукаева Д.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	-	-	-
Декабрь	1	1	2

Январь	1	1	3
--------	---	---	---

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- *Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».*
- *Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,*
- *Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»*
- *Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»*

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	

	(для 2024/25), в том числе:	
	– начальная школа	194
	– основная школа	258
	– средняя школа	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	56	39	68	13	25	4	7,36	0	0	0	0	0	0

3	54	36	67,17	18	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	27	18	67	7	26	2	7,41	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	137	93	67,22	38	28	6	28	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,24 процента (в 2024-м был 25,93%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,47 процента (в 2024-м – 3,45 %).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	60	47	79,1	11	18	2	3,18	0	0	0	0	0	0
6	50	42	84	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0
7	47	38	81	9	19,2	0	0	0	0	0	0	0	0
8	45	36	79	9	21	0	0	0	0	0	0	0	0
9	51	43	85	5	10	3	5,77	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	253	206	85,1	42	17	5	2	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,42 процента (в 2024-м был 16,71%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,29 процента (в 2024-м – 1,79%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметки	%	с отметки	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				тк ам и «4» и «5»		тк ам и «5»		о					
10	23	14	60,9	6	26,1	3	13	0	0	0	0	0	0
11	22	5	23	8	36,7	9	41	0	0	0	0	0	0
Итого	45	19	42	14	32	12	27	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году *выросли на 1,23* процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было *30,77%*), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,89 процента (в 2024-м – 26,98%).

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	30
Количество обучающихся на семейном (самообразовании) образовании	3	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	30
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	28

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в *МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан»* в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие *56* обучающихся (*100%*), *все участники* получили «зачет».

В 2025 году *56* девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года *не изменилась* и *стабильно* составляет *100* процентов. Качество повысилось на *5* процентов по русскому языку, понизилось на *2* процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
<i>2022/2023</i>	<i>100</i>	<i>27</i>	<i>3,9</i>	<i>100</i>	<i>40</i>	<i>4,0</i>
<i>2023/2024</i>	<i>100</i>	<i>28</i>	<i>3,9</i>	<i>100</i>	<i>40</i>	<i>4,0</i>
<i>2024/2025</i>	<i>100</i>	<i>30</i>	<i>4,2</i>	<i>100</i>	<i>45</i>	<i>4,52</i>

Также *56* выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали *стопроцентную* успеваемость и в *целом хорошее* качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Обществознание</i>	<i>36</i>	<i>6</i>	<i>3,06</i>	<i>100</i>
<i>Чеченский язык</i>	<i>45</i>	<i>51</i>	<i>3,51</i>	<i>100</i>
<i>Химия</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>100</i>
<i>Биология</i>	<i>14</i>	<i>60</i>	<i>3,67</i>	<i>100</i>
<i>Информатика</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>100</i>
<i>Физика</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>100</i>

*Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.*

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	54	100	50	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	3	5,9	2	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	19	12	24	16	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	100	50	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены и 28 обучающихся успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 23 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23

Средний балл	3,61
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (17%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	3,33
Средний тестовый балл	74,7

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 3,83. Высокий балл по профильной математике – 92 (Хасаханова Д.).

Высокие баллы по русскому языку – 89 (Пасаев М.).

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали *обществознание*. Из 30 обучающихся предмет выбрали 18 человек (60%). Физику выбрали 3 (10%) обучающихся, историю – 4 (13,3%), информатику – 2 человек (7%), химию и биологию – 8 (27%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 94 процента. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
<i>Русский язык</i>	<i>30</i>	<i>27</i>	<i>3,33</i>	<i>94</i>
<i>Физика</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>2,67</i>	<i>67</i>
<i>Математика (базовый уровень)</i>	<i>23</i>	<i>48</i>	<i>3,68</i>	<i>91</i>
<i>Математика (профильный уровень)</i>	<i>6</i>	<i>67</i>	<i>3,83</i>	<i>100</i>
<i>Химия</i>	<i>7</i>	<i>57</i>	<i>3,43</i>	<i>71</i>
<i>Биология</i>	<i>8</i>	<i>50</i>	<i>3,12</i>	<i>63</i>
<i>История</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>2,25</i>	<i>25</i>
<i>Обществознание</i>	<i>18</i>	<i>12</i>	<i>2,76</i>	<i>59</i>
<i>Информатика</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>0</i>

28 выпускника 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты, 2 остались без аттестата. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	6	1	5	3

**Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	<i>Пасаев Малик Маулыевич</i>	<i>11</i>	<i>Бакриева Роза Мовлидовна</i>
2	<i>Хасаханова Динара Анзоровна</i>	<i>11</i>	<i>Бакриева Роза Мовлидовна</i>
3	<i>Гадаева Амина Асламбековна</i>	<i>11</i>	<i>Бакриева Роза Мовлидовна</i>

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х показали *стопроцентную* успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-го класса показали 94% успеваемость по результатам ГИА.
3. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по базовой математике – 3,83, по профильной математике – 3,68, по русскому языку – 3,33.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (10%).

## Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 282 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 282 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хайдаева А.М.	3	16	10	0	65%	1	12	12	4	45%

4 «Б»	Арсанукаева М.К.	2	18	12	1	61%	2	11	15	5	39%
-------	------------------	---	----	----	---	-----	---	----	----	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хайдаева А.М.	4	16	9	0	69%	1	14	10	14	52%
4 «Б»	Арсанукаева М.К.	1	16	15	1	51%	2	10	18	3	36%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хайдаева А.М.	5	15	9	0	69%	1	12	11	5	45%
4 «Б»	Арсанукаева М.К.	0	21	11	1	72%	2	16	11	4	54%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Ойшаева М.	2	6	14	0	36 %	2	7	10	4	39%
5 «Б»	Ойшаева М.	5	8	10	0	56%	2	7	11	3	39%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что большинство учащихся продемонстрировали стабильный уровень знаний, что подтверждается равенством отметок в журнале и результатами ВПР. Однако наблюдается определенная динамика в сторону снижения качества знаний у части обучающихся, что требует внимания и дополнительных мер по укреплению учебных достижений. В целом, результаты свидетельствуют о необходимости усиления работы с учащимися, испытывающими трудности, а также повышения мотивации к изучению русского языка для достижения более высоких результатов в будущем.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Цинаева Т.З.	2	8	13	0	43%	2	7	10	4	39%
5 «Б»	Татаева Р.Х.	4	6	13	0	43%	2	7	11	3	39%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что значительная часть учащихся продемонстрировала стабильный уровень знаний, что подтверждается совпадением отметок в журнале и результатами ВПР. Однако наблюдается наличие учащихся, у которых результаты снизились, что свидетельствует о необходимости усиления работы с данными группами для повышения их успеваемости. В целом, результаты указывают на положительную динамику в развитии математических навыков, однако требуют дальнейших мер по поддержке и развитию учебных достижений, особенно у тех, кто показал снижение качества знаний.

## История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Тамриева Э. С-И.	2	9	12	0	44%	1	7	10	5	34%
5 «Б»	Тамриева Э.С-И.	3	7	13	0	43%	1	7	10	5	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 34% обучающихся.

Анализ результатов показывает, что у большинства учащихся (44%) уровень знаний остался на уровне, зафиксированном в журнале, что свидетельствует о стабильности учебных достижений. Однако у части учеников (22%) наблюдается снижение качества знаний, что требует внимания и дополнительных мер поддержки для повышения их успеваемости. Значительный процент учащихся (34%) продемонстрировал улучшение результатов, что говорит о положительной динамике в освоении исторического материала. В целом, результаты указывают на необходимость продолжения работы по развитию учебных навыков и мотивации учеников к изучению истории.

## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Садулаева Л.С.	4	12	7	0	69%	1	7	10	5	34%
5 «Б»	Садулаева Л.С.	5	15	2	0	87%	1	7	10	5	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31% обучающихся.

Анализ результатов показывает, что большинство учащихся (69%) продемонстрировали стабильный уровень знаний, что подтверждается совпадением отметок в журнале и результатами ВПР. Значительная часть учеников (31%) показала улучшение результатов, что свидетельствует о положительной

динамике в освоении биологических знаний. Не зафиксировано случаев снижения качества знаний, что говорит о высокой эффективности работы с учащимися и стабильности их учебных достижений. В целом, результаты свидетельствуют о хорошем уровне подготовки и необходимости продолжения поддержки и развития учебных навыков учеников.

### Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ойшаева М.А.	2	10	14	0	46%	4	6	15	1	38%
6 «Б»	Тасаева М.А.	0	11	13	0	46%	1	10	8	5	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 39% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что большинство учеников (46%) сохранили уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР, что свидетельствует о стабильности учебных достижений. Значительная часть учащихся (39%) продемонстрировала улучшение результатов, что говорит о положительной динамике в освоении русского языка. При этом снижение качества знаний зафиксировано у 15% обучающихся, что требует дополнительной работы и поддержки для повышения их успеваемости. В целом, результаты показывают хорошую работу по развитию языковых навыков и необходимость продолжения системной поддержки учеников для достижения более высоких результатов.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Татаева Р.Х.	2	10	14	0	46%	2	9	11	4	42%
6 «Б»	Цинаева Т.З.	0	7	16	0	29%	2	7	11	4	37%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по

журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 39% обучающихся.

Анализ результатов показывает, что большинство учеников (46%) сохранили уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР, что свидетельствует о стабильности учебных достижений. Значительная часть учащихся (39%) продемонстрировала улучшение результатов, что говорит о положительной динамике в освоении математики. При этом снижение качества знаний зафиксировано у 15% обучающихся, что требует дополнительной работы и поддержки для повышения их успеваемости. В целом, результаты показывают хорошую работу по развитию математических навыков и необходимость продолжения системной поддержки учеников для достижения более высоких результатов.

### География

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 43% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о высокой динамике улучшения знаний у части учащихся, что подтверждается увеличением числа учеников, продемонстрировавших более высокий уровень знаний по сравнению с результатами в журнале. Значительная часть учеников (46%) сохранила стабильный уровень знаний, что говорит о стабильности учебных достижений. Небольшой процент снизивших уровень знаний (11%) требует внимания и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости. В целом, результаты показывают положительную тенденцию в освоении географического материала и необходимость продолжения системной работы по развитию учебных навыков.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	---------------------------	--------------------	-----------	--------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Тамриева Э. С-И.	3	7	16	0	38%	1	8	12	5	35%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 47% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал, что большинство учеников (47%) продемонстрировали улучшение своих знаний, что свидетельствует о положительной динамике в освоении исторического материала. Значительная часть учащихся (38%) сохранила уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР, что говорит о стабильности учебных достижений. Уровень снижения знаний зафиксирован у 15% обучающихся, что требует дополнительной работы и поддержки для повышения их успеваемости. В целом, результаты свидетельствуют о высокой эффективности работы с учащимися и необходимости продолжения системной поддержки для достижения более высоких результатов

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Тамриева Э.С-И.	0	13	11	0	54%	1	7	11	5	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о положительной динамике в освоении обществознания, поскольку значительная часть учащихся (25%) продемонстрировала повышение уровня знаний по сравнению с результатами в журнале. При этом более половины учеников (54%) сохранили стабильный уровень знаний, что говорит о стабильности учебных достижений. Небольшой процент снизивших уровень знаний (21%) требует внимания и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости. В целом, результаты свидетельствуют о высокой эффективности работы с учащимися и необходимости продолжения системной поддержки для достижения более высоких результатов.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Садулаева Л.С.	2	8	14	0	42%	1	7	11	5	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 49% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о высокой динамике улучшения знаний у учащихся, поскольку почти половина (49%) продемонстрировала повышение уровня знаний по сравнению с результатами в журнале. Значительная часть учеников (42%) сохранила стабильный уровень знаний, что говорит о стабильности учебных достижений. Небольшой процент снизивших уровень знаний (9%) требует внимания и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости. В целом, результаты показывают положительную тенденцию в освоении биологических знаний и свидетельствуют о высокой эффективности работы с учащимися, а также необходимости продолжения системной поддержки для достижения более высоких результатов.

### Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Тахаева Л.М.	4	10	10	0	58%	4	10	8	2	58%
7 «Б»	Тахаева Л.М.	0	5	17	0	23%	0	5	12	5	23%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 42% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что значительная часть учеников (42%) продемонстрировала повышение уровня знаний, что свидетельствует о положительной динамике в освоении предмета. Большинство учащихся (58%) сохранили стабильный уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР. Не зафиксировано случаев снижения уровня знаний, что говорит о стабильной работе с учащимися и высокой эффективности учебного процесса. Эти результаты свидетельствуют о хорошем уровне подготовки и необходимости продолжения системной работы для дальнейшего повышения успеваемости.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Татаева Р.Х.	5	8	11	0	54%	4	9	9	2	54%
7 «Б»	Байдаева Л.А.	0	3	19	0	14%	0	5	12	5	23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 46% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что значительная часть учеников (46%) продемонстрировала повышение уровня знаний, что свидетельствует о положительной динамике в освоении предмета. Большинство учащихся (54%) сохранили стабильный уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР. Не зафиксировано случаев снижения уровня знаний, что говорит о стабильной работе с учащимися и высокой эффективности учебного процесса. Эти результаты свидетельствуют о хорошем уровне подготовки и необходимости продолжения системной работы для дальнейшего повышения успеваемости.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Тамриева Э.С-И.	1	10	13	0	46%	1	7	11	5	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 40% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в истории показал, что значительная часть учеников (40%) продемонстрировала повышение уровня знаний, что свидетельствует о положительной динамике в освоении предмета. Большинство учащихся (46%) сохранили стабильный уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР. Небольшой процент снизивших уровень знаний (14%) требует внимания и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости. Эти результаты свидетельствуют о высокой эффективности работы с учащимися и необходимости продолжения системной поддержки для дальнейшего улучшения результатов.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Алтемирова З.	1	12	11	0	54%	1	7	11	5	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в географии показал, что значительная часть учеников (31%) продемонстрировала повышение уровня знаний, что свидетельствует о положительной динамике в освоении предмета. Большинство учащихся (54%) сохранили стабильный уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР. Небольшой процент снизивших уровень знаний (15%) требует внимания и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости. Эти результаты свидетельствуют о высокой эффективности работы с учащимися и необходимости продолжения системной поддержки для дальнейшего улучшения результатов.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «Б»	Малуева Т.М.	2	16	4	0	82%	1	7	10	4	36%
-------	--------------	---	----	---	---	-----	---	---	----	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в обществознании показал, что значительная часть учеников (18%) продемонстрировала повышение уровня знаний, что свидетельствует о положительной динамике в освоении предмета. Большинство учащихся (36%) сохранили стабильный уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР. Однако, около половины учащихся (46%) снизили уровень знаний, что указывает на необходимость усиленной работы и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости. Эти результаты подчеркивают важность системной работы с учащимися и необходимости корректировки учебных методов для достижения лучших результатов в будущем.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Габзоева Н.А.	1	7	14	0	36%	1	7	10	4	36%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в физике показал, что значительная часть учеников (28%) продемонстрировала повышение уровня знаний, что свидетельствует о положительной динамике в освоении предмета. Большинство учащихся (36%) сохранили стабильный уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР. Однако, также есть часть учеников (36%), уровень которых снизился, что указывает на необходимость усиленной работы и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости. Эти результаты подчеркивают важность системной работы с учащимися и необходимости корректировки учебных методов для достижения лучших результатов в будущем.

### Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Раисова Х.У	4	16	7	0	74%	4	11	11	1	55%
8 «Б»	Раисова Х.У.	0	10	16	0	36%	1	5	14	6	23%

Общие выводы по результатам ВПР-2025 по русскому языку для 8 классов

Для 8 «А»:

- Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;
- Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся;
- Повысили (отм. > отм. по журналу) – 26% обучающихся.

Для 8 «Б»:

- Понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся;
- Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся;
- Повысили (отм. > отм. по журналу) – 41% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что в обоих классах наблюдается положительная динамика у части учащихся: значительная часть (26% в «А» и 41% в «Б») повысила уровень знаний, что свидетельствует о прогрессе и эффективности работы учителей. Большинство учеников в «А» классе подтвердили свои знания, сохранив высокий уровень, тогда как в «Б» классе наблюдается более равномерное распределение между подтверждением и повышением уровня знаний, что говорит о необходимости дальнейшей работы с учащимися для повышения их успеваемости и закрепления знаний.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	---------------	----------	-----------	----------

		уч. года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Байдаева Л.А.	5	11	11	0	59%	4	9	11	3	48%
8 «Б»	Цинаева Т.З.	1	6	19	0	26%	1	6	15	4	26%

Общие выводы по результатам ВПР-2025 по математике для 8-х классов

Для 8 «А»:

- Понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся;
- Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся;
- Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

Для 8 «Б»:

- Понизили (отм. < отм. по журналу) – 74% обучающихся;
- Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26% обучающихся;
- Повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что в обоих классах большинство учеников подтвердили свои знания, сохранив уровень, соответствующий результатам в журнале. В классе «А» наблюдается значительный процент учащихся, повысивших уровень знаний, что свидетельствует о положительной динамике и эффективности учебного процесса. В классе «Б» большинство учеников сохранили свои знания, однако высокий процент снижения уровня у части учащихся указывает на необходимость усиленной работы и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости и закрепления знаний. Эти результаты подчеркивают важность системной работы с каждым учеником для достижения лучших образовательных результатов в будущем.

## Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Садулаева Л.С.	6	10	11	0	52%	1	8	13	5	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в обществознании показал, что значительная

часть учеников (18%) продемонстрировала повышение уровня знаний, что свидетельствует о положительной динамике и эффективности работы учителей. Большинство учащихся (33%) сохранили свой уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР. Однако почти половина учеников (49%) снизили уровень знаний, что указывает на необходимость усиленной работы и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости и закрепления знаний. Эти результаты подчеркивают важность системной работы с учащимися и необходимости корректировки учебных методов для достижения лучших результатов в будущем.

## География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Алтемирова З.С.	5	8	14	0	48%	1	8	13	5	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в географии показал, что большинство учеников (15%) продемонстрировали повышение уровня знаний, что свидетельствует о положительной динамике и эффективности учебного процесса. Значительная часть учащихся (33%) сохранили свой уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР. Однако более половины учеников (52%) снизили уровень знаний, что указывает на необходимость усиленной работы и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости и закрепления знаний. Эти результаты подчеркивают важность системной работы с учащимися и необходимости корректировки методов преподавания для достижения лучших образовательных результатов в будущем.

## История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Тамриева Э.С- И.	1	9	16	0	48%	1	8	12	5	35%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в истории показал, что большинство учеников (13%) продемонстрировали повышение уровня знаний, что свидетельствует о положительной динамике и эффективности работы учителей. Значительная часть учащихся (35%) сохранили свой уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР. Однако более половины учеников (52%) снизили уровень знаний, что указывает на необходимость усиленной работы и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости и закрепления знаний. Эти результаты подчеркивают важность системной работы с учащимися и необходимости корректировки методов преподавания для достижения лучших образовательных результатов в будущем.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Габзоева Н.А.	1	7	18	0	31%	1	8	12	5	35%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 55% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в физике показал, что значительная часть учеников (14%) продемонстрировала повышение уровня знаний, что свидетельствует о положительной динамике и эффективности работы учителей. Большинство учащихся (35%) сохранили свой уровень знаний, подтвержденный как в журнале, так и в результатах ВПР. Однако более половины учеников (55%) снизили уровень знаний, что указывает на необходимость усиленной работы и дополнительных мер поддержки для повышения успеваемости и закрепления знаний. Эти результаты подчеркивают важность системной работы с учащимися и необходимости корректировки методов преподавания для достижения лучших образовательных результатов в будущем.

### Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Бажаева З.С-А.	14	8	3	0	88%	2	8	12	3	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%..

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Байдаева Л.А.	15	4	6	0	76%	2	8	12	3	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

### Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Бажаева З.С-А.	15	5	3	0	88%	1	8	11	5	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12%.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Алтемирова З.С.	11	7	7	0	72%	1	8	11	5	36%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%.

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

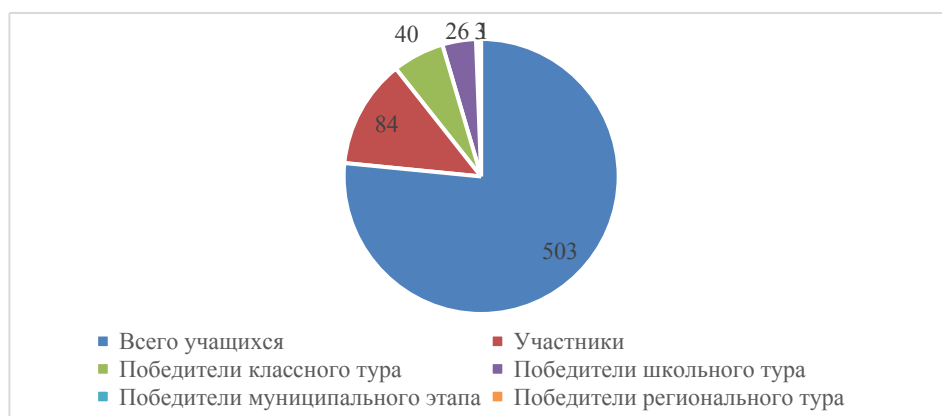
Анализ результатов ВПР-2025 по различным предметам показывает, что значительная часть обучающихся сохранила свои знания на уровне, подтвержденном как в журнале, так и в результатах ВПР. Однако наблюдается и существенный процент учеников, у которых уровень знаний снизился по сравнению с итогами учебного года, что свидетельствует о необходимости усиления работы по закреплению материала и повышению качества обучения.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ № 1 г. Ачхой-Мартан» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



## Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	54	35	0	11	42	17	15	0	0
2024	50	18	0	25	29	20	9	0	0
2025	56	21	1	34	30	15	7	3	0

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 269 респондент (53% от общего числа родителей 1–11-х классов).

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 39 педагога, из них 9 – внутренних совместителей.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 1 г.Ачхой-Мартан» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В течение 2024-2025 учебного года курсовую подготовку прошли 15 педагогов и 4 управленца:

№	Ф.И.О педагогического работника (полностью )	Площадка, на которой проходило обучение	Название курсов
---	--	---	-----------------

1	Тасаева М.А.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Организация работы службы школьной медиации» в объеме 72 часа с 1 по 16 октября 2024г.
2	Дахо Ф.А.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Управление системой методического и организационно-педагогического обеспечения в формировании функциональной грамотности обучающихся» в объеме 36 часов с 14 по 21 октября 2024г.
3	Тамриева Э.С-И.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе» » в объеме 18 часов с 14 по 16 октября 2024г.
5	Умхаев З.А.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)» в объеме 42 часа с 28 октября по 6 ноября 2024г.
6	Денисултанова З. Ш.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Концепция языкового курса в современных учебниках по языкам народов Российской Федерации, 16 часов.
7	Бедригов М.Р.	ГБУ ДПО	«Управление образовательной деятельностью» в объеме 54 часа с 21 ноября по 3 декабря 2024 года
8	Тасаева М.А.	«ИРО ЧР»	«Формирование ценностных ориентиров субъектов восп. пространства в усл. реализации рабочей прогр. воспитания.» с 13 по 28 февраля 2025г. в объеме 72 часа.
9	Байдаева Л.А.	ГБУ ДПО	«Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающихся на уроках физики в основной школе» в объеме 54 часа с 2 по 9 апреля 2025г.
10	Умарова М.А.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Методика развития навыков говорения на уроках англ.языка» в объеме 72 часов с 5 по 22 мая 2025 года
11	Цинаева Т.З.	ФГБОУ ВО «ЧГПУ»	Актуальные вопросы преподавания физики в общеобразовательных организациях 36 часов.
12	Садулаева Л.С.	ФГБОУ ВО «ЧГПУ»	Актуальные вопросы преподавания химии в общеобразовательных организациях 36 часов.
13	Байдаева Л.А.	ФГБОУ ВО «ЧГПУ»	Актуальные вопросы преподавания математики в общеобразовательных организациях 36 часов.
14	Дахо Ф.А.	ФГБОУ ВО «ЧГПУ»	Актуальные вопросы преподавания информатики в общеобразовательных организациях 36 часов.

## **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – *60 процентов*;
- повышенный – *25 процентов*;
- высокий – *15 процентов*.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на *24%*.

### **Работа с персданными по новым требованиям**

В МБОУ «СОШ №1 г.Ачхой-Мартан» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

## Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 2 процентов – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14 процентов учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 89 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 11 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 1 г.Ачхой-Мартан» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 1 г.Ачхой-Мартан» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество.

Закреплены наставники за вновь прибывшим молодыми учителями, составлен план работы с молодыми специалистами, оказана и оказывается методическая помощь:

В 2024-2025 учебном году в школе работало 2 молодых специалиста.

ФИО молодого специалиста (полностью)	Какой Вуз окончил (полное название), когда	Специальность по диплому	Стаж работы	Занимаемая должность с указанием нагрузки
--------------------------------------	--	--------------------------	-------------	---

1	Зубайраева Я.С.	Среднее проф. БПОУ РК «ЭПК им. Х.Б. Канукова» г. Красноярск 44.02.02 Преподавание в начальных классах 110824 5786525 2022г.	«Учитель начальных классов»	2	Учитель начальных классов
2	Дадаева Р.Т.	Среднее проф. ФГБОУВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова» г. Элиста 44.02.02 Преподавание в начальных классах 100824 3511540 2021г	«Учитель начальных классов»	2	Учитель начальных классов

Формы работы с молодыми учителями были разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия. Молодые специалисты были вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 20 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный конкурс присуждение премии Главы ЧР	Садулаева Л.С.	Победитель
Региональный конкурс присуждение премии Главы ЧР	Хадаева А.М.	Победитель
Региональный конкурс присуждение премии Главы ЧР	Арсанукаева М.К.	Победитель
Региональный конкурс	Алтемирова	Победитель

присуждение премии Главы ЧР	З.С.	
Региональный конкурс на присуждение премии Главы ЧР	Хатуева А.А.	Победитель

## Качество учебно-методического обеспечения

### Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

<...>

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет *95 процентов*. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта *соответствуют* подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация *опубликована в полном объеме*.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

## **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11774 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6811 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9938 единица.

*Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.*

### **Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	9938	8932

3	Художественная	1552	852
4	Методическая	214	152

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 23 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями *достаточная*. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

<...>

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – *один раз в три месяца* – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия *ежеквартально* осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Джемолдаева М.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

*Технический специалист Бедригов М.Р. ежемесячно* проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

<...>

## Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест *удовлетворительная* во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: *персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>*.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах *удовлетворительное*.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и

инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних;
- качественно изменилась оснащенность классов –оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: *персональный компьютер, проектор, интерактивными панелями.*

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94(19%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,52*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		5 (2%)
– регионального уровня	человек (процент)	3 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		46
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием	человек	35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (44%)
– с высшей		19 (41%)
– первой		1 (2,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	46
– до 5 лет		7 (29%)
– больше 30 лет		18(46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	46
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		18 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение	человек (процент)	35 (73%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	507 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района  
Чеченской Республики  
Муниципальное учреждение  
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
(МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»)

Нохчийн Республикин  
ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан администраци  
Муниципальни хьукмат  
«ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»  
(МУ «ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»)

### Заключение

комиссии по итогам рассмотрения отчета о результатах самообследования

08.04.2026

№1

Комиссия в составе:

Председателя:

Ахмадова Х.Р.- начальника МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Басаева Т.Д. – заместителя начальника МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Членов комиссии:

Гурсаевой Х.С. – начальника отдела общего, дополнительного образования и воспитательной работы;

Музаева И.У. – главного специалиста отдела общего, дополнительного образования и воспитательной работы;

Джамбулатова А.З. – главного специалиста отдела общего, дополнительного образования и воспитательной работы;

Раисовой Х.У. – главного специалиста отдела общего, дополнительного образования и воспитательной работы;

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о результатах самообследования МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан» установленным требованиям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:  
отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан»  
разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей  
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от  
14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования  
образовательной организацией».

Рекомендации: разместить отчет о результатах самообследования в  
информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте  
в сети «Интернет», не позднее 15 апреля текущего года.

Председатель комиссии:

Заместитель председателя комиссии:

Члены комиссии:



*[Signature]*  
Х.Р.Ахмадов

*[Signature]*  
Т.Д.Басаев

*[Signature]*  
Х.С.Гурсаева

*[Signature]*  
И.У.Музаев

*[Signature]*  
А.З.Джамбулатов

*[Signature]*  
Х.У. Раисова