

Профориентационная работа с учащимися -10 класса



Составитель:

Педагог-психолог
Хаджиханова Заира Дзияевна

Новизна. В данной работе представлен системный подход к профориентации учащихся 10–11 классов.

Цель работы – на ранних этапах профориентации подростка определить степень его профпригодности к конкретному виду деятельности посредством всестороннего изучения его личности, т. е. изучения уровня соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей профессиональным требованиям.

Задачи:

1. Получить представление об особенностях развития интеллекта школьников.
2. Определить социальную направленность личности подростка.
3. Помочь школьнику понять ту сферу деятельности, которая подошла бы ему, в которой он мог бы реализовать свои способности.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ - ПЕРВЫЕ ШАГИ

Как выбрать профессию?  Познай себя!

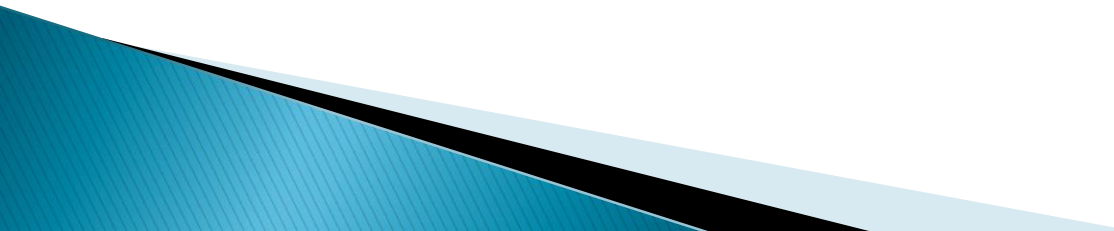
Что влияет на выбор профессии?



- Позиция старших членов семьи
- Позиция товарищей, друзей
- Позиция учителей, школьных педагогов
- Личные профессиональные планы
- Способности
- Уровень притязаний на общественное признание
- Информированность
- Склонности


Формула выбора профессии

Профессия должна быть:

- ✓престижной
 - ✓хорошо оплачиваемой
 - ✓интересной
 - ✓с хорошими условиями труда
 - ✓чтобы ее легко было приобрести
 - ✓соответствовать желанию родителей
 - ✓можно было бы учиться и работать с друзьями
 - ✓востребована на рынке труда
- 

Методика поиска профессии

Семь этапов принятия решения о выборе профессии

- 1. Составить список подходящих профессий*
 - 2. Составить перечень требований к выбираемой профессии*
 - 3. Определить значимость каждого требования*
 - 4. Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий*
 - 5. Подсчитать и проанализировать результаты*
 - 6. Проверить результаты*
 - 7. Определить основные практические шаги к успеху*
- 

ПРОФЕССИИ И РЫНОК ТРУДА

От чего зависит заработная плата

Экономические факторы	Форма собственности предприятия
	Отрасль
	Регион
	Профессия
	Должность
	Количество труда
	Эффективность труда
Педагогические факторы	Образование
	Квалификация
	Опыт работы
Медицинские факторы	Состояние здоровья
	Трудоспособность
	Работоспособность
Психологические факторы	Отношение к труду
	Взаимоотношения с работодателем

ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИИ

Анкета «Ориентация»



Я ХОЧУ

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

Я МОГУ

(способен, умею, обладаю навыками)

Типы профессий «Предмет труда»

- 1) человек-человек
- 2) человек-техника
- 3) человек-знаковая система
- 4) человек художественный образ
- 5) человек-природа

Классы профессий «Характер труда»

- А) исполнительские
- Б) творческие

Психологический тест для оценки уровня интеллекта

Правильные ответы к тесту оценки уровня интеллекта

1) 3	11) 3	21) 3,5	31) 1600	41) 3
2) 3	12) 270	22) 31	32) 3	42) 14
3) 2	13) 4	23) 2	33) 18	43) 1
4) 1	14) 3	24) 1	34) 3	44) 800
5) 3	15) 5	25) 1500	35) 1	45) 1/10
6) 2	16) 4	26) 1	36) 1	46) 280
7) 4	17) 3	27) 1	37) 480	47) 4,5
8) 1	18) 4	28) 1	38) 1	48) 1
9) 5	19) 3	29) 5	39) 20	49) 1,4
10) 40	20) 2	30) 3	40) 1/8	50) 17

Характерологическая анкета

Шесть типов характера

1 тип

«Порожистая горная речка — быстрая и шумная»

2 тип

«Стремительный, смывающий все на своем пути бурный поток»

3 тип

«Широкая могучая полноводная река»

4 тип

«Извилистая речка с крутыми берегами»

5 тип

«Разветвленная река с большим количеством протоков и островов»

6 тип

«Очень глубокая река с медленным течением»

Тест на определение типа личности по методике Д. Холланда

Ключ для обработки результатов

Реалистический тип	Интеллектуаль ный тип	Социальный тип	Конвенциальн ый тип	Предприимчив ый тип	Артистическ ий тип
1a	1б	2б	3б	4б	5б
2a	3a	6б	7б	8б	9б
3a	6a	10a	10б	11б	12б
4a	7a	11a	13a	13б	14б
5a	8a	12a	14a	15a	15б
16a	16б	17a	18б	23б	19б
17a	20a	20б	22б	26б	21б
18a	22a	25a	25б	28б	24б
19a	33a	26a	28a	30a	27б
21a	24a	27a	29a	33б	29б
31a	31б	36б	32б	35б	30б
32a	35a	38a	38б	37б	37a
33a	36a	39a	40a	39б	41a
34a	37a	41б	42a	40б	42б
S =	S =	S =	S =	S =	S =

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. Система изучения личности учащихся должна быть согласована с программой воспитания. Формирование различных сторон, качеств личности невозможно проводить одновременно. Процесс воспитания учащихся очень длителен.*
- 2. Работа по изучению личности учащихся должна быть тщательно спланирована, проводится систематически и целенаправленно, чтобы она охватила все стороны и качества личности.*
- 3. Методики, описанные в данной работе, могут быть использованы не только для диагностики того или иного качества, но и для коррекции, для формирования этого качества.*