

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Ачхой-Мартан»  
(МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»)

Нохчийн Республикан

МУ «Техья-Мартанан муниципални к1оштан дешарандакъя»  
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«Техья-Мартанан №1 йолу йукъера йукъарадешаран ишкол»  
(МБЙУУ «Техья-Мартан №1 йолу ЙУЙУИ»)

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»  
(протокол от 28.03.2022 №8)

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»  
М.А. Хашханова  
« 5 » апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»  
за 2022 год

Ачхой-Мартан – 2023

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Ачхой-Мартан» (МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»)
Руководитель	Хашханова Малика Абубакаровна
Юридический адрес	366611, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. Асхабова, 2
Фактический адрес	366611, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. Асхабова, 2
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
ФИО учредителя	Ахмадов Хасан Рамзанович
Адрес учредителя	366600, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. Нурадилова, 127. Тел.:8(871)422 22 90
Год основания	1953
Телефон, факс	8 928 088 89 11
Адрес электронной почты	unnessesery@mail.ru
Лицензия	от 12.05.2015, серия 20Л02 №0000249 от 18.05.2018, серия 20П02 №0001916
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.06.2014, серия 20А02 №000005, срок действия – до 23.06.2026.
Режим работы	08.30-18.00

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан» (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти**

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и общеобразовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся организовано взаимодействие с:

- ГБУ «Ачхой-Мартановская центральная больница»;
- ООУП и ПДН отдела МВД России по Ачхой-Мартановскому району ЧР;
- Администрация Ачхой-Мартановского муниципального сельского поселения, отдел правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТ и Э»
- МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС»
- МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮТ»

## **II. Управление общеобразовательным учреждением**

Управление в МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

## Органы управления, действующие в школе

Наименования органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание трудового работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана</li> </ul>

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения в планирование внеклассной работы школы;</li> <li>• помогать в организации и организовывать внутришкольные праздники, конкурсы, игры, соревнования и т.д.;</li> <li>• решать вопросы поощрения обучающихся;</li> <li>• направлять работу совета старост;</li> <li>• совместно с администрацией Учреждения определять порядок дежурства обучающихся по Учреждению;</li> </ul> <p>выбирать направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образования,</li> <li>• труда,</li> <li>• культуры и досуга</li> <li>• подводить итоги соревнований между классами</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан функционирующий школьный методический совет.

**Методическая тема школы:** «Формирование профессиональных компетенций педагогов школы и применение новых педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ОО и СОО, обновление содержания образования на основе новых предметных компетенций».

**Цель методической работы:** - повышение эффективности образовательных отношений через применение современных подходов к организации образовательной и воспитательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

**В состав ШМС входят:**

1. Председатель ШМС – Гагаева Р.Ч., заместитель директора по МР
2. Хашханова М.А. – директора школы
3. Мухданова Э.М. – заместитель директора по ВР
4. Тамриева Э.С-И. - заместитель директора по УР
- 5.Бажаева З.С-А. – учитель русского языка и литературы

6.Хадаева А.М. – учитель начальных классов

7.Байдаева Л.А. – учитель математики

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Родительский комитет.

В целях учета мнения коллектива школы и регулирования социально-трудовых отношений между администрацией и работниками школы действует Профессиональный союз работников.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Организация и содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»;

- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021), 5-х и 6-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	180
Основная образовательная программа основного общего	48

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	212
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	66

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 506 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- Дополнительные общеразвивающие программы

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.05.2021 « 287, МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том

числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развитие потенциала.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан» к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школы разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**  
Обучающиеся прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины - нет.

### **Профили обучения**

В МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан» 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	22	10

### **Внеурочная деятельность**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельное информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным

### **Дополнительное образование**

В системе единого воспитательного-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дети имеют возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное (кружки «Психология общения» и «Я и Закон»)
- художественное (кружок «Юный библиотекарь»).

### **Воспитательная работа**

В МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан» 2022 году воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП и календарный план воспитательной работы. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- Участие в муниципальных, республиканских конкурсах;
- Организация выездных экскурсий, посещение музея, кинотеатра;
- Система дополнительного образования.

Реализация воспитательной системы является приоритетом направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;
- физическое развитие школьников;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Ученическое самоуправление оказало помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решало вопросы, касающиеся ученического

процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся провели себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

-День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!».

-День Республики.

-День чеченской женщины.

-Школьный праздник, посвященный Дню учителя.

-Выставка творческих работ «Золотая осень!».

-Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.

-«Мама» - светлое слово»-праздничная программа. День матери.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

#### ***Духовно – нравственное и гражданско-патриотическое направление***

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей, в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В рамках реализации проекта «Поезд Победы» прошел единый урок с виртуального тура «Поезд Победы».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда» - горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний, обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все больше число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука дорог».

#### ***Спортивно-патриотическое***

-Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

-Популяризация знаний физической культуры и спортом;

-Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (9-11 классы), «Последствия вредных привычек» (1-9 классы).

Физкультурное воспитание в внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Для обучающихся были организованы классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

По итогам участия в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней достигнуты следующие результаты:

- 1 место в муниципальном этапе Всероссийских игр ШСК
- 1 место в Первенстве ЧР по армрестлингу среди юниоров
- 1 место во Всероссийском конкурсе «Времена года»
- 1 место в районном конкурсе исполнения нашивов.
- Призовое место в региональном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.

#### **IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8, 10-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков 40 минут.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в неделю
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); -40 минут (январь-май)	5	33
2-10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

## V. Содержания и качество подготовки обучающихся

### Контингент обучающихся на конец 2022 года

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования																				
	НОО							ООО											СОО		
	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10	11а	11б
Всего учащихся	25	30	21	26	25	25	27	25	24	26	23	23	19	13	22	28	26	27	27	22	20
Классы - комплекты	7							11											3		

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	506
	- начальная школа	180
	- основная школа	260
	- средняя школа	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	- начальная школа	1
	- основная школа	-
	- средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	- об основном общем образовании	-
	- среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	
	- в основной школе	6
	- средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2022 году в школе 4 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Качество обучения, успеваемость в %

(с 01.01. 2022 по 31.08.2022)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	58	57	98	18	31	2	3	1	2	0	0	0	0
3	60	60	100	35	58	16	27	0	0	0	0	0	0
4	51	51	100	31	61	6	12	0	0	0	0	0	0
Итого	169	168	99,5	84	50	24	34	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	69	69	100	17	25	5	7	0	0	0	0	0	0
6	64	64	100	19	30	4	6	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	18	32	5	9	0	0	0	0	0	0
8	62	62	100	12	19	4	6	0	0	0	0	0	0
9	59	59	100	19	32	8	13	0	0	0	0	0	0
Итого	310	310	100	85	28	26	31	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»		«5»									
10	56	56	100	16	29	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	39	39	100	25	64	11	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	95	100	41	61	15	21	0	0	0	0	0	0	0	0

### Качество обучения, успеваемость в %

(с 01.09. 2022 по 31.12.2022)

Кл.	Кол-во уч-ся на нач. года	Кол-во уч-ся на конец года	Усп.	Не успеш. По 1 пред.	По 2 предм.	По 3 и более пред.	С одной «3»	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «5»	Не атт.	% Усп.	% Кач.
1	23	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	30	30	30	-	-	-	-	17	-	-	100	57
2б	20	20	20	-	-	-	6	8	0	0	100	40
3а	26	26	26	-	-	-	3	8	1	0	100	46
3б	25	25	25	-	-	-	3	10	2	0	100	40
4а	25	25	25	-	-	-	2	13	0	0	100	52
4б	27	27	27	-	-	-	-	14	0	0	100	52
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>176</b>	<b>176</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>41</b>
5а	25	24	24	-	-	-	1	7	1	0	100	33
5б	23	23	23	-	-	-	3	1	0	0	100	5
6а	26	26	26	-	-	-	3	8	3	0	100	44
6б	23	23	23	-	-	-	0	3	0	0	100	13
7а	22	22	22	-	-	-	2	4	2	0	100	72
7б	19	19	19	-	-	-	1	3	0	0	100	16
7в	13	13	13	-	-	-	0	1	0	0	100	8
8а	24	24	24	-	-	-	1	7	1	0	100	29
8б	27	27	27	-	-	-	2	12	2	0	100	44
9а	28	28	28	-	-	-	1	10	3	0	100	36
9б	27	27	27	-	-	-	3	5	0	0	100	19
<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>256</b>	<b>256</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>29</b>
10	24	24	24	-	-	-	1	4	5	0	100	38
11а	22	22	22	-	-	-	1	3	2	0	100	14
11б	20	20	20	-	-	-	2	11	4	0	100	75
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>42</b>
<b>По школе</b>	<b>498</b>	<b>498</b>	<b>498</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>151</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>23</b>

### Результаты сдачи ГИА в 2022 году

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – при желании по предметам по выбору. В

течении года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА -11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА – 11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

### **ГИА в 9 классе**

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 09.0.2022 в МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2022 г. государственную итоговую аттестацию проходили 59 обучающихся 9 класса, из них 5 сдавали экзамены в формате ГВЭ. Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ и два предмета по выбору. В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 54
- чеченский язык -54

### **Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

Математика					Русский язык				
Всего	Писали	Сдали	Не сдали	% сдачи	Всего	Писали	Сдали	Не сдали	% сдачи
59	59	59	0	100	59	59	59	0	100

Всего выпускников 9 класса, сдававших ОГЭ – 59	Русский язык	Математика	Обществознание	Чеченский язык
Сдавали	59	59	54	54
Сдали	59	59	54	54
Средний балл	3,7	3,4	3,1	3
Успеваемость %	100	100	100	100

Всего выпускников 9 класса, сдающих ГВЭ – 5	<b>Русский язык</b>
---	---------------------

Сдавали	5
Сдали	5
Средний балл	4,3
Успеваемость %	100

В 2021-2022 учебном году в 9-м классе обучалось – 59 обучающихся. 59 обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2022 году, получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 6 выпускников (Муцагом М., Хаджаева Л., Арзанукаева М., Ахтаханова Х., Дашуева Я., Арцуева М.) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

### **ГИА в 11 классе**

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили – 39 обучающихся 11 класса. В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Всего выпускников 9 класса, сдававших ОГЭ – 39	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществозн	Биология	Химия	История	Английский язык	Физика	ИКТ
Сдавали	39	22	17	22	16	14	5	1	1	1
Сдали	39	22	14	10	7	7	2	0	1	1
Средний балл	3,7	3,4	3,1	3	3	3	3	2	3	3
Успеваемость %	100	100	82	45	44	50	40	0	100	100

В 2021-2022 учебном году в 11-м классе обучалось – 39 обучающихся. 39 обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в 2022 году, получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 8 выпускников (Шахмурзаев А., Захаева И., Муртазова М., Музаев Ю., Джабраилова С., Арсамерзуева Д., Дахо К., Умахаджиев А.) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

## Всероссийские проверочные работы (ВПР) 2022

### 4-е классы

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	21	25	5	0
Математика	6	27	18	0
Окружающий мир	7	33	18	0

### 5-е классы

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	7	20	20	1
Математика	8	18	20	2
Биология	8	18	20	2
История	8	19	18	3

### 6-е классы

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	10	23	22	3
Математика	8	21	25	2
Биология	5	12	37	2
История	3	10	8	2
Обществознание	0	5	12	1
География	5	8	9	1

### 7-е классы

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	9	13	29	2
Математика	9	19	23	2
Английский язык	10	21	20	2
История	3	14	8	2
Обществознание	4	9	13	0
География	4	12	10	0
Физика	4	13	10	0

### 8-е классы

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	13	18	22	2
Математика	4	26	25	0

Физика	7	10	10	0
Биология	4	11	11	1
История	5	15	7	0
География	4	4	20	0

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В ОУ создаются условия для развития познавательных, творческих и спортивных способностей обучающихся. В 2022 году проводилась целенаправленная работа с одаренными детьми, целью которой являлось формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение года проводились предметные олимпиады, конкурсы.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

### **Наличие призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров:**

ФИО	Класс	Предмет	Место
Хасаханова Д.	9	Русский язык	2
Хасаханова Д.	9	Литература	1

## **VI. Востребованность выпускников школы**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	23	0	10	13	25	22	3	0	0
2020	57	29	0	28	15	13	2	0	0
2021	59	46	2	11	0	0	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО организуется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом № 373 от 30.08.2022г. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 1-10 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых,

оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

### **Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг**

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем предоставления образовательных услуг» показали, что в основном родители (законные представители) обучающихся довольны:

- качеством предоставляемых образовательных услуг - 99 %;
- качеством материально-технического обеспечения образовательной организации - 88,6 %;
- компетентностью, профессионализмом педагогов- 98%;
- психологический климат в образовательном учреждении - 100%;
- отношением учителя к родителям, вежливостью и доброжелательностью - 97%.

### **VIII. Качество кадрового обеспечения**

В МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 57 педагога, из них 17 – внутренних совместителей. Из них 8 человек имеют среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 9 учителей, первую квалификационную категорию – 4.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

	Количество
Общее количество работников ОУ (все работники)	75
Всего педагогических работников	57
Учителя с высшим образованием из них:	
с высшим педагогическим	49
средним профессиональным образованием	8
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	49
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
На высшую квалификационную категорию	9
На первую квалификационную категорию	4
На соответствие занимаемой должности	10

В соответствии с Планом работы МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан» на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2022 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 4 педагога награждены - Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики, 1 педагог награжден - Грамотой Парламента РФ, 1 педагог награжден - Почетной грамотой Правительства ЧР. 3 педагога имеют звания почетный работник и 2 педагога заслуженный учитель

Более 30 % работников награждены грамотами муниципального уровня.

### Курсы КПК

#### МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан» за 2022 год

Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	КПК	
		кпк в последний раз	место, программа кпк
Алтамирова Зарган Сайдахметов на	Учитель географии	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Алхастова Мадина Руслановна	Учитель начальных классов	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Бажаева Зулейхан Саид- Ахметовна	Учитель русского языка и литературы	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"

Байдаева Луиза Ахмедовна	Учитель физики и математики	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Бакриева Роза Мовлидовна	Учитель английского языка	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Баталова Зура Сайдаевна	Учитель истории и обществознания	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Бисултано ва Зарема Васильевна	Учитель Изо и музыки	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Белискаев аБерлант Исаевна	Учитель чеч. языка и литературы	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Габзоева Нуржан Аюбовна	Учитель физики и математики	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

			Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Гатаева Разет Черсиевна	Учитель начальных классов	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Денисултанова Зарема Шудиевна	Учитель чеч. языка и литературы	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Дукаева Лайла Саидовна	Учитель технологии	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Евсултанова Лариса Вахаевна	Учитель английского языка	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Ибрагимова Мата Алихановна	Учитель чеч. языка и литературы	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"

Мадаева Айза Туркоевна	Учитель чеч. языка и литературы	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Малуева Тамара Мухадиевна	Учитель биологии и химии	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Мусаева Зулла Мальсаговна	Учитель начальных классов	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Раисова Хазан Салаудиевна	Учитель начальных классов	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Садулаев аЛариса Салмановна	Учитель химии и биологии	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Тамриева Мария Хамидовна	Учитель начальных классов	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

			Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Тамриева Элина Сайд- Ибрагимовна	Учитель истории и обществознани я	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Тасаева Марха Адамовна	Учитель русского языка и литературы	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Татаева Роза Хасановна	Учитель математики	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Тахаева Луиза Мусаевна	Учитель русского языка и литературы	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Тепсуркаева Селима Бесланов на	Учитель начальных классов	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"

Умарова Майнат Алхазуров на	Учитель английского языка	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Хадаева Айсет Махмудовна	Учитель начальных классов	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Хатуева Анжела Альвиевна	Учитель начальных классов	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Цинаева Таиса Зайдыевна	Учитель физики	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Цумаев Рустам Майрбекович	Учитель физической культуры	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Цураева Хулимат Сайд- Алиевна	Учитель русского языка и литературы	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

			Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Эдаева Луиза Саляевна	Учитель математики	2022г.	ФГАО ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"

### **Выводы:**

1. Доля педагогических работников муниципального образования, обучившихся по ДПП ПК, составляет 81% (41 человек);

### **Задачи на следующий год:**

1. Продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

### **IX. Учебно-методическое обеспечение**

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по специальности (направлению), учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Учебно-методическая документация по специальности состоит из:

- государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащий квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин и государственные тесты – комплексные контрольные задания;
- учебных и рабочих учебных планов;
- рабочих программ по все дисциплинам (обязательных и выборочных);
- программ практик

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит следующие документы:

- учебную и рабочую программы дисциплины;

- инструктивно методические материалы к семинарским, практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работы обучающихся;
- опорно-логические конспекты;
- учебные пособия;
- учебники;
- сборники задач;
- индивидуальные четвертные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающихся;
- контрольные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающихся;
- комплект контрольных тестовых заданий или диагностических работ для четвертного контроля по предметам и критерии оценки знаний обучающихся.

## **Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Библиотека способствует формированию культуры личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Задачи библиотеки:

- обеспечение информационной поддержки образовательного процесса школы, повышение качества и оперативности информационно библиографического обслуживания пользователей в процессе обучения и самообразования;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими источниками информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- обеспечение учебной и художественной литературой учащихся в течение учебного года,
- проведение библиотечных уроков, внеклассных мероприятий, праздников, кон-курсов, викторин.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9567 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7774 единиц.
-

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	7774	6842
2.	Педагогическая	214	214
3.	Художественная	1552	1552
4.	Справочная	27	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **XI. Материально-техническая база**

Школа располагается в двухэтажном здании, 2 корпуса. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 11203 кв.км. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 23 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан» функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста». Центр «Точка роста» создан для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных основных и дополнительных общеобразовательных программ. В течение 2022 года проведены открытые уроки, уроки «Цифры», внеурочные занятия по химии, биологии и физике. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Площадка для игр на территории школы оборудована футбольным полем, спортивным комплексом.

В 2022 г. школе проведен капитальный ремонт. Облагорожена территория школы.

Школа имеет следующее оборудование:

- Ноутбуки – 20 шт.
- Компьютеры – 60 шт.
- Моноблок – 4 шт.
- Проекторы – 20 шт.
- Интерактивные доски -20 шт.
- Принтеры – 7 шт.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить дополнительные оборудование, инвентарь.

### **Безопасность образовательного процесса**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан» установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «СОШ № 1 с. Ачхой-Мартан».

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утв. Приказов Министерства  
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. « 1324)**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерени я	Количеств о
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	506
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	180
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210(42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11(28%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		3 (0,4%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		57
- с высшим образованием		42
- с высшим педагогическим образованием	человек	42
- с средним профессиональным образованием		15
- с средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		9 (16%)
- первой		4 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		6 (11%)
- больше 30 лет		40 (84%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
- до 30 лет		9 (16%)
- от 55 лет		7 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки	да/нет	да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	506 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,17

## **Выводы**

По итогам 2022 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в 2022-2023 учебном году. Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений

**Для достижения результатов данной цели предстоит решать следующие задачи:**

- Продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентности ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
- Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования.
- Повышать мотивацию педагогов в развитии профессионального мастерства.
- Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию

работы предметных кружков и индивидуальную работу

- Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей.

- Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.

- Совершенствовать систему мониторинга и ди:

агностики успешности образования,

уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Продолжить работу по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим учащимся.

- Формирование у учащихся адекватного поведения и представления о здоровом образе жизни.

- Активнее привлекать к организации учебно-воспитательного процесса родителей, обучающихся, выпускников школы. Воспитывать в детях доброту, милосердие, любовь к Родине. Систематически проводить тематические классные часы, литературные вечера, викторины, диспуты, способствующие воспитанию личности.

- Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и самообразованию.

- Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя

**Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:**

Врио директора

М.А.Хашханова