

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.  
10-11 КЛАСС**

**ЗАДАНИЯ. ОТВЕТЫ**

**ВОПРОС № 1 (максимум 11 баллов)**

Вариантность в произношении /о/ и /а/ во II предударном и заударных слогах после твердого согласного является характерной чертой владимирских говоров. Неполное оканье – черта, характерная для Владимирско-Поволжской группы говоров. Но есть и существенные отличия. Отмечается различие гласных /о/ и /а/ не только в I предударном и в конечном открытом слогах, но даже во II предударном. И такое произношение может встретиться у одного и того же лица и даже в одном и том же отрезке речи, чаще всего у представителей старшего поколения.

Кроме того, в заударном неконечном и конечном закрытом слогах при редукции отмечается совпадение /о/и /а/ не только в общем варианте [ъ], но и [а], хотя примеров с [ъ] все-таки больше:

**зъработали, стърожыл, съмоварчык, хърошо, девъчки, тел'онък, дес'атьк,  
кокетьчка; ложак, жолап, дал'окъ**

Запишите слова в соответствии с общепринятыми правилами русской орфографии.

**Модель ответа**

Заработали, сторожил или старожил, самоварчик, хорошо, девочки, телёнок, десяток, кокеточка, ложек, жёлоб, далеко

Каждое слово- 1 балл. Наличие орфографической ошибки в правильно определенной лексеме - 0 баллов. При указании двух слов (старожил/сторожил) – по 0,5 б. за каждое, всего за два слова - 1 балл.

**ВОПРОС № 2 (Максимум 10 баллов)**

Прочитайте текст И.С. Тургенева «Ты заплакал» и ответьте на вопросы. *Ты заплакал о моём горе; и я заплакал из сочувствия к твоей жалости обо мне. Но ведь и ты заплакал о своём горе; только ты увидал его – во мне.*

Вопросы:

1. Какая часть речи в тексте становится «организатором» противопоставления? В чём выражается противопоставление?

2. Как с точки зрения словообразования противопоставлены именасуществительные, встречающиеся в тексте?
3. Какой дополнительный смысл вносят в текст частицы?
4. Какие отношения между частями предложений выражают союзы?

### **Модель ответа**

1. Местоимения являются организатором противопоставления, которое выражается оппозицией первого и второго лица: *я – ты*.
2. С точки зрения словообразования, непроизводное существительное «горе» противопоставлено производным именам «сочувствие» и «жалость».
3. Частица «ведь» усиливает связь с предыдущим высказыванием. «И» служит для указания на то, что фразовое ударение падает на местоимение «ты».
4. Сочинительный соединительный союз «и» выражает отношения последовательности описываемых ситуаций. Сочинительный противительный союз «но» выражает противопоставление причин действия «заплакал», относящегося к разным субъектам (я и ты). Сочинительный противительный союз «только» выражает противопоставление двух ситуаций: «ты заплакал о своём горе» и «ты увидел это горе во мне».

### **Критерии оценки**

1. За верное определение части речи 1 балл; за указание на личные местоимения 1 и 2 лица 1 балл. Максимально 2 балла.
2. За определение принципа «производности/ непроизводности» 1 балл; за верное распределение существительных по группам 1 балл. Максимально 2 балла.
3. За верное определение каждой частицы по 0,5 балла; за название каждой функции каждой из частиц по 0,5 балла. Максимально 2 балла.
4. За верное название союзов по 0,5 балла; за название каждой функции каждого союза по 0,5 балла; за верное определение разрядов всех союзов 1 балл. Максимально 4 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### **ВОПРОС № 3 (максимум 26 баллов)**

Распределите слова *багажник, башмачник, выпускник, этюдник, будильник, булочник, бумажник, ученик, шляпник, баловник, задачник, паяльник, дворник*, образованные с помощью суффикса -ник-, на четыре группы. Объясните, на каком основании Вы их сгруппировали (критерии, по которым сгруппированы слова).

**Модель ответа:**

1 группа – *багажник, этюдник, бумажник, задачник.*

Основание: этосуществительные, обозначающие предметы, образованы от существительных

(8 баллов);

2 группа – *баשמачник, булочник, иляпник, дворник.*

Основание: этосуществительные, обозначающие лица, образованы от существительных

(8 баллов);

3 группа – *будильник, паяльник.* Основание: это существительные, обозначающие предметы, образованы от глаголов

(4 балла);

4 группа – *выпускник, ученик, баловник.* Основание: это существительные, обозначающие лица, образованы от глаголов (6

баллов).

**Критерии оценки.** Каждое слово -1 балл. Пояснение (критерий) к каждой группе слов -1 балл.

#### **ВОПРОС № 4 (максимум 17 баллов)**

Слоган - короткий и броский рекламный призыв или пропагандистский лозунг (девиз). Перед Вами слоганы, которые мы нашли в рекламах, в газетных и журнальных заголовках, в интернет -изданиях:

- 1) Холод не тётка.
- 2) Изрядная ложка дёгтя в праздничной бочке мёда.
- 3) Договор дешевле денег.
- 4) Вот тебе, бабушка, и первое сентября.
- 5) Близок помидор, да не укусишь.
- 6) В гостях хорошо... а дома?
- 7) Страшнее ласки зверя нет.
- 8) Бедность – порок
- 9) На продавца и зверь бежит.
- 10) И в деньгах счастье.
- 11) И в тесноте, и в обиде.
- 12) Делу – время, а покупкам час.
- 13) В чужой монастырь со своим правовым уставом.
- 14) Семь раз примерь, один – надень.

#### ***Вопросы и задания:***

1. Определите, какие пословицы, крылатые выражения и фразеологизмы положены в основу слоганов.
2. Одно из устойчивых сочетаний, положенное в основу слогана, связано с историческими событиями. Укажите, о каком крылатом выражении идет речь, объясните его значение и историю возникновения.

### *Модель ответа*

№	Вопрос	Ответ	баллы
1	Определите, какие пословицы, крылатые выражения и фразеологизмы положены в основу слоганов.	1) Голод не тётка, пирожка неподнесёт (подсунет) 2) Ложка дёгтя в бочке мёда. 3) Договор дороже денег. 4) Вот тебе, бабушка, и Юрьевдень. 5) Близок локоток, да не укусишь. 6) В гостях хорошо, а дома лучше 7) Сильнее кошки зверя нет. 8) Бедность не порок 9) На ловца и зверь бежит. 10) Не в деньгах счастье. 11) В тесноте, да не обиде. 12) Делу – время, а потехе – час. 13) В чужой монастырь со своим уставом не ходят. 14) Семь раз примерь, один –отрежь.	1 за каждое выражение. Итого: 14 баллов
2	Одно из устойчивых сочетаний,	Вот тебе, бабушка, и Юрьев день	За указание

	положенное в основу слогана, связано с историческими событиями. Укажите, о каком устойчивом сочетании идет речь, объясните его значение и историю возникновения.	<i>Значение</i> – неожиданность, обманутые ожидания, нежданное огорчение; <i>Происхождение.</i> Иван III (в Судебнике 1497 года) издал закон, согласно которому крестьяне имели право перейти от одного помещика к другому. Но это разрешалось делать только в строго отведенный срок – в Юрьев день. ( праздник 26 ноября по ст. стилю) В 1581 г., в конце 16-го века, правило перехода было упразднено. Отмена крестьянского «выхода» обозначала, что крепостные обязаны работать усвоего землевладельца пожизненно.	фразеол. – 1 балл, Значение – 1 балл, Происх. -1 б. Итого: 3 балла
			<b>17 баллов</b>

### **ВОПРОС № 5 (максимум 21 балл)**

Отделите сложносокращённые слова (аббревиатуры) от графических сокращений.

*ВВЦ, исполком, эсминец, СМИ, маткапитал, ОПТ, торгпредство, р/с, ООН, телесеть, ун-т, Совбез, МРОТ, завкафедрой, бионика, млн, универмаг, НДС.*

Распределите сложносокращённые слова (аббревиатуры) на равные группы в зависимости от принципа их сокращения из словосочетаний. Для каждой группы укажите принцип сокращения. Для каждого слова напишите исходное словосочетание.

Можно встретить утверждения, что слова НАТО и ЮНЕСКО – это тоже аббревиатуры: «аббревиатура НАТО расшифровывается как North Atlantic Treaty Organization», а «аббревиатура ЮНЕСКО – как United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization». Правильно ли считать, что эти слова образовались способом аббревиации? Если неправильно, то поясните, как именно они образовались.

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Сложносокращённые слова (аббревиатуры)	Графические сокращения
<i>ВВЦ, исполком, эсминец, СМИ, маткапитал, ОТР, торгпредство, ООН, телесеть, Совбез, МРОТ, завкафедрой, бионика, универмаг, НДС (1 балл*)</i>	<i>р/с, ун-т, млн (1 балл*)</i>

Группа	Объяснение
<i>ВВЦ – Всероссийский выставочный центр. ОТР – Общественное телевидение России. НДС – налог на добавленную стоимость. (1 балл за аббревиатуры** + 1,5 балла за исходные словосочетания (по 0,5 балла***))</i>	Аббревиатуры образованы путём сокращения каждого из слов в словосочетании <u>до начальных букв</u> (1 балл)
<i>СМИ – средства массовой информации. ООН – Организация Объединённых Наций. МРОТ – минимальный размер оплаты труда. (1 балл за аббревиатуры** + 1,5 балла за исходные словосочетания (по 0,5 балла***))</i>	Аббревиатуры образованы путём сокращения каждого из слов в словосочетании <u>до начальных звуков</u> (1 балл)

<p><i>Исполком</i> – исполнительный комитет.  <i>Совбез</i> – Совет Безопасности.  <i>Универмаг</i> – универсальный магазин.  <b>(1 балл за аббревиатуры** + 1,5 бал- ла за исходные словосочетания (по 0,5балла***))</b></p>	<p>Аббревиатуры образованы путём сокращениякаждого из слов в словосочетании <u>до начальных частей</u> (<b>1 балл</b>)</p>
<p><i>Маткапитал</i> – материнский капитал.  <i>Телесеть</i> – телевизионная сеть.  <i>Завкафедрой</i> – заведующий кафедрой.  <b>(1 балл за аббревиатуры** + 1,5 бал-ла за исходные словосочетания (по 0,5 балла***))</b></p>	<p>Аббревиатуры образованы путём сокращенияпервого слова словосочетания до его началь- ной части и сохранения второго слова цели- ком (<b>1 балл</b>)</p>
<p><i>Эсминец</i> – эс(кадренный) + мин(онос)ец.  <i>Торгпредство</i> – торг(овое) + пред(ставитель)ство.  <i>Бионика</i> – био(логия) + (тех)ника.  <b>(1 балл за аббревиатуры** + 1,5 бал- ла за исходные словосочетания (по 0,5балла***))</b></p>	<p>Аббревиатуры образованы путём сокращенияпервого слова словосочетания до начальной части и соединения с начальной и конечной (или только конечной) частями второго слова (<b>1 балл</b>)</p>

В русском языке слова НАТО и ЮНЕСКО образовались не с помощью аббревиации (**0,5 балла**), так как им не соответствуют никакие словосочетания на русском языке, которые могли бы быть для них исходными. Эти слова возникли в результате транслитерации английских аббревиатур NATO и UNESCO (**1 балл**).

**Примечания для жюри:**

\* 1 балл ставится при условии правильного выделения группы. Если есть хоть одна ошибка, то 0 баллов;

\*\* 1 балл ставится при условии, что вся группа выписана правильно. Если есть хотя бы одна ошибка, в том числе в количестве слов (есть условие, что группы должны быть равными), то ставится 0 баллов;

\*\*\* 0,5 балла ставится за каждое правильное исходное словосочетание. Ошибки в написании прописной/строчной буквы на оценку не влияют.

**Максимальный балл – 21.**

### ВОПРОС № 6 (максимум 10 баллов)

Запишите известное выражение, заменив все слова антонимами (некоторые из них контекстуальные). Укажите автора и источник, сформулируйте значение получившейся цитаты. Опишите ситуацию, к которой относится эта строка.

*Не появится моя весёлая лень и вздора низкое равнодушие.*

#### Модель ответа

1. Не пропадёт ваш скорбный труд и дум высокое стремление.
2. Строка из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд»
3. Обращение к находящимся в ссылке участникам восстания декабристов.

#### Критерии оценки

1. За точную формулировку цитаты 4 балла.
2. За указание автора и источник по 1 баллу; верно сформулированное значение – 2 балла. Всего 4 балла.
3. За верное описание ситуации 2 балла (достаточно одной ситуации указанием, кто говорит, кому и с какой целью).

**Итого максимум 10 баллов.**

### ВОПРОС № 7 (максимум 10 баллов)

Соотнесите название предмета крестьянской утвари с его описанием и предназначением. Составьте высказывание с использованием 4 слов из таблицы так, что было понятно назначение каждого названного предмета.

Слово	Описание	Назначение
Коромысло	Металлическая рогатка, надетая на палку	Для толчения и растирания чего-либо.
Рубель	Большой открытый продолговатый сосуд с округлёнными стенками.	Для взбалтывания или взбивания чего-нибудь
Ухват	Лопаточка, палочка с кружком или спиралью на конце.	Для хранения различных пищевых продуктов.
Мутовка	Деревянное приспособление в виде длинной палки или дуги.	Для стирки белья и кормления скота.
Ступа	Деревянная доска с вырубленными поперечными желобками.	Для ручного ношения двух вёдер с водой.
Туес	Круглый берестяной короб с плотно прилегающей крышкой.	Для перемещения посуды в русской печи.



	Металлическая или деревянная тяжёлая ёмкость.	Для глажения белья после стирки.
--	---	----------------------------------

### Модель ответа

Слово	Описание	Назначение
Коромысло	Деревянное приспособление в виде длинной палки или дуги	Для ручного ношения двух вёдер сводой.
Рубель	Деревянная доска с вырубленными поперечными желобками.	Для глажения белья после стирки.
Ухват	Металлическая рогатка, надетая на палку.	Для перемещения посуды в русской печи.
Мутовка	Лопаточка, палочка с кружком или спиралью на конце.	для взбалтывания или взбивания чего-н.
Ступа	Металлическая или деревянная тяжёлая ёмкость.	Для толчения и растирания чего-либо.
Туес	Круглый берестяной короб с плотно прилегающей крышкой.	Для хранения различных пищевых продуктов.

### Критерии оценивания

За каждую верно заполненную ячейку таблицы по 0,5 балла. Максимально 6 баллов.

За каждое верно использованное в высказывании слово, отражающее назначение предмета по 1 баллу. Максимально 4 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### ВОПРОС № 8 (максимум 10 баллов)

Прочитайте текст А. И. Солженицына «Вязовое бревно» и ответьте на вопросы.

*Мы пилили дрова, взяли вязовое бревно – и вскрикнули: с тех пор как ствол в прошлом году срезали, и тащили трактором, и распиливали его на части, и кидали в баржи и кузова, и накатывали в штабели, и сваливали на землю – а вязовое бревно не сдалось! Оно пустило из себя свежий зелёный росток – целый будущий вяз или ветку густошумящую.*

*Уж бревно положили мы на козлы, как на плаху, но не решались врезаться в шею пилой: как же пилить его? Ведь оно тоже жить хочет! Ведь вот как оно хочет жить – больше нас!*

Вопросы

1. Каково назначение двоеточия в первом предложении?

2. Какое средство выразительности (оборот) раскрывает противопоставление жизни и смерти?
3. На какой слог следует поставить ударение в форме «срезали»? Почему? Как воспринимается описываемая ситуация, если предположить иное ударение в этой глагольной форме?
4. На какой слог следует поставить ударение в форме «врезаться»? Как будет восприниматься описываемая ситуация, если поставить иное ударение в этой глагольной форме?
5. Какое сложное слово использовано в тексте? Как оно образовано? Какие морфемы используются при образовании слова? Какую функцию выполняет сложное слово?

### **Модель ответа**

1. Двоеточие ставится для разделения частей сложного предложения с бессоюзной связью, при этом вторая часть поясняет содержание (причину действия «вскрикнули»).
2. Основное смысловое противопоставление текста раскрывается в сравнительном обороте «как на плаху».
3. Предпочтительнее ударение в форме «срезали» поставить на первом слоге, тогда она будет восприниматься как форма совершенного вида, обозначающее однократное завершённое в прошлом действие. Если ударение на втором слоге, то форма несовершенного вида обозначает длительное наблюдаемое действие.
4. Ударение может быть как на первый, так и на второй слог. При этом формы различаются грамматическим значением вида: с ударением на первом слоге – совершенный вид; с ударением на втором – несовершенный. Видовое противопоставление нейтрализуется (снимается) контекстом.
5. Сложное прилагательное «густошумящий» образовано слиянием слов словосочетания «шумящий густо». При таком словообразовании не используются морфемы. Производное прилагательное выполняет функцию эпитета.

### **Критерии оценки**

1. За указание на разделение частей сложного предложения с бессоюзной связью 1 балл. За разъяснение поясняющей роли 1 балл. Максимально 2 балла.
2. За выявление сравнительного оборота «как на плаху» 1 балл.
3. За указание на связь ударения на первом слоге с грамматическим значением совершенного вида – 0,5 балла; за указание на связь ударения на втором слоге с грамматическим значением несовершенного вида – 0,5 балла.

За указание на однократное завершённое действие в прошлом действии, выражаемое глаголом СВ, 0,5 балла; за указание на длительное наблюдаемое действие, выраженное глаголом НСВ, 0,5 балла. Максимально 2 балла.

4. За предположение о двоякой возможности для читателя поставить ударение 1 балл; за объяснение нейтрализации (возможно другое название при сохранении смысла) видового противопоставления 1 балл. Максимально 2 балла.

5. За указание на способ словообразования 1 балл. За указание на отсутствие морфем 1 балл. За использования термина «эпитет» при описании функции формы 1 балл. Максимально 3 балла.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### **ВОПРОС № 9 (максимум 8 баллов)**

Распределите данные предложения с придаточным определительным на две равные группы в зависимости от возможности/невозможности замены их конструкциями с причастным оборотом. Аргументируйте свой ответ (для первой группы приведите примеры замены, для второй объясните, почему такая замена невозможна).

- (1) *Артём Агапкин сел в автобус  
С одним волшебным  
старичком, Волшебник вёз  
огромный глобус, Который  
вертится волчком.*
- (2) *И клюв, который был в бегах,  
К ним прискакал на двух ногах...*
- (3) *Дышать любовью, пить её, как  
воздух, Который с нашей кончится  
судьбой...*
- (4) *Опять же – феномен Наполеона,  
который взял бы запросто в Европу и  
нас, когда бы не мороз, Кутузов,  
пожары, партизанищина, глубинка  
и русский дух, болтавший по-  
французски, –сейчас бы все мы были  
европейцы.*
- (5) *И есть ли там общественное  
мнение, Зависит от которого  
река,  
И ласточка, и ветра дуновенье,  
И путь, который держат облака?..*
- (6) *Я нашла его в восемь лет,  
возвращаясь с востока на  
запад, с тех пор мои вкусы  
менялись,*

*и я разлюбила многое,  
но только не этот чайник,  
живёт который на книжной полке.*

(7) *Он полагал, что она достойна  
Мужа, более знаменитого,  
Например, такого, который  
пишет  
С блеском картины для иностранцев  
Счастливым маслом и несчастливочным...*

(8) *Деревянный зал,  
Без окна  
светлица.  
Вам – туда,  
сказал  
Взгляд, который снится.*  
Ю. Мориц

**Предложения, где возможна замена (номер и пример замены):** Предложения, где замена невозможна (номер и почему):

## МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным можно разделить на две группы в зависимости от возможности их замены конструкцией с причастием (причастным оборотом).

Такая замена возможна для предложений 1, 2, 6, 8 (**2 балла**\*).

1 – *Волшебник вёз огромный глобус, вертящийся волчком (0,5 балла).*

2 – *И клюв, находящийся в бегах... (0,5 балла).*

6 – *но только не этот чайник, живущий на книжной полке (0,5 балла).*

8 – *Вам – туда, сказал снящийся взгляд (0,5 балла).*

Такая замена невозможна для предложений 3, 4, 5, 7 (**2 балла**\*). Причины невозможности замены в

следующих предложениях:

3 – сказуемое в придаточном в форме будущего времени (**0,5 балла**);

4 – сказуемое в придаточном в форме условного наклонения (**0,5 балла**);

5 – союзное слово «который» не в форме именительного падежа (**0,5 балла**); 7 – мешает указательное местоимение «такой» в главной части (**0,5 балла**).

**Примечание для жюри:**

\* 2 балла ставится только при условии правильно выделенной группы (4 правильных номера).

Если выделено больше/меньше предложений, ставим 0 баллов (так как не соблюдено условие задания).

Если из 4 предложений 3 выделено правильно, 1 неправильно, ставим 1 балл. Если 2 правильно, 2 неправильно, то ставим 0 баллов.

**Максимальный балл – 8.**