

## Требования к системе оценки результатов во ФГОС уровней образования

ФГОС НОО — 2021	ФГОС ООО — 2021	ФГОС СОО
ФГОС НОО — 2021	ФГОС ООО — 2021	ФГОС СОО
Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности		Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов		Ориентирует на реализацию требований к результатам освоения ООП
Предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников		Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов
Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений		Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учеников в процессе освоения ООП
Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание учеников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий	Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний/тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга. Таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания/тесты и иное

у учеников		
—	<p>Включает описание организации и содержания промежуточной аттестации учеников в рамках урочной, внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности</p>	<p>Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников</p> <p>Пропишите в разделе процедуры внешней и внутренней оценки. Ориентируйтесь на обязательные оценочные процедуры, которые установлены в ФОП для каждого уровня. Охарактеризуйте особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Зафиксируйте формы оценки функциональной грамотности. Используйте формы оценки, которые регламентированы ФОП. Например, для проверки читательской грамотности по ФОП ООО необходимо провести письменную работу на межпредметной основе. Смотрите пример формулировки.</p>

Прописать в разделе процедуры внешней и внутренней оценки. Ориентироваться на обязательные оценочные процедуры, которые установлены в ФОП для каждого уровня и [методических рекомендациях](#) Минпросвещения.

Охарактеризовать особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Зафиксировать формы оценки функциональной грамотности. Использовать формы оценки, которые регламентированы ФОП, например, для проверки читательской грамотности по ФОП ООО необходимо провести письменную работу на межпредметной основе.