

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5-6 КЛАСС**

Задания, ответы и критерии оценивания

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задание.

Уловив в голосе незнакомца тёплую, душевную нотку, Каштанка лизнула ему руку и заскулила ещё жалостнее.

– А ты хорошая, смешная! – сказал незнакомец. – Совсем лисица! Ну, что ж, делать нечего, пойдём со мной! Может быть, ты и сгодишься на что-нибудь... (А.П. Чехов)

К выделенному в тексте слову подберите исторически однокоренные слова (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Имя прилагательное, «маловажный, не имеющий веса, незаметный» (1)

Имя существительное, «нагрудная эмблема с каким-либо изображением» (2)

Имя существительное, «флаг» (3)

Имя существительное, «аристократия» (4)

Имя существительное, «врач, колдун» (5)

Модель ответа и критерии оценки

1) незначительный/незначимый/незначащий, 1 балл.

2) значок/знак, 1,5 балла.

3) знамя, 1 балл.

4) знать, 1,5 балла.

5) знахарь, 1 балл.

Итого 6 баллов.

Задание 2. В русском языке существует полное женское имя, от краткого (разговорного) варианта которого образуется притяжательное прилагательное, начальная форма которого является – назовём это так – «дубликатом» начальной формы этого полного женского имени.

Назовите этот дубликат.

Примечание. Так, для полного имени Роман кратким (в условиях данного задания) вариантом будет Рома.

Примечание. Считайте, что Лукá и лúка (Р. п. ед. ч. от лук) – «дубликаты»: это такие слова, при написании которых используются одни и те же буквы в той же последовательности, если перевести все буквы в регистр прописных: ЛУКÁ = ЛУКА.

Модель ответа и критерии оценки

ГАЛИНА (2 балла) или ИРИНА (2 балла).

Итого 2 балла.

Задание 3. Что можно сказать о поле лица, обозначенного выделенным словом в предложении

Смотрите, пожалуйста, какая **неряха** [Н.П. Вагнер. Сказки Кота-Мурлыки (1872)]?

Выберите все правильные утверждения о предложении

и поле лица, названного выделенным словом.

1. Невозможно определить пол лица, обозначенного выделенным словом.
2. Пол лица, обозначенного выделенным словом, мужской.
3. Пол лица, обозначенного выделенным словом, женский.
4. Выделенное слово общего рода.
5. Данное предложение содержит ошибку.
6. В данном предложении соблюдены все нормы.

Модель ответа и критерии оценки

Правильные ответы: 3 (1 балл), 4 (1 балл), 6 (1 балл).

Итого 3 балла.

Задание 4. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) карта, кисть, сельдь, корзина
- 2) юбка, пасть, подиум, кочка
- 3) долг, шутка, веники, пасть
- 4) долг, подиум, корзина

Ответ: 2. 1 балл.

Задание 5-7. Дан текст (с некоторыми правками) первой части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания. Сяпали Калуша с Помиком по напушке и увазили Ляпупу. А Ляпупа трямкала Бутявку.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа не киси и не миси, а трямкает Бутявку. Полбутявки у Ляпупы в клямсах, полбутявки по бурдысьям лепещется.

А Помик волит:

– Калуша, Ляпупы, трямкающие бутявок, не волят «киси-миси», а то бутявки из клямс вычучиваются.

А Калуша волит:

– А по клямсам? За некузьявость?

И – бздым! – Ляпупу по клямсам.

Ляпупа разбызила клямсы и заволила:

– Оее! Оее!

Бутявка из клямс Ляпупы вычучилась, вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа усяпала с напушки и за напушкой волит:

– Киси-миси, Помик. А Калушаточки-то не помиковичи!

(1992)

5. Найдите в тексте глаголы совершенного вида в форме женского рода.

Выберите правильные варианты ответов:

- 1) разбызила
- 2) помиковичи
- 3) заволила
- 4) вычучиваются

- 5) выучилась
- 6) вздремнула
- 7) трякает
- 8) усяпала
- 9) сопритюкнулась
- 10) трякала
- 11) лепещется
- 12) бздым

6. Выпишите из текста глагол прошедшего времени, который может быть интерпретирован двояко по категории вида.

7. Выпишите существительное со значением места в начальной форме.

Модель ответа и критерии оценки

5. 1)Разбызила, 3)заволила, 5)выучилась, 6)вздремнула, 8)усяпала, 9) сопритюкнулась. По 1 баллу за каждый вариант, всего 6 баллов.

6. Увазили. 1 балл.

Пояснение. Несовершенный вид этой текстовой словоформы возможен здесь и по синтаксическим причинам, не только по морфемным и слоговым, потому что союз И соединяет слова сяпала и увазили (возможность одновременности действия); аналогии: уносить, уводить, увозить и проч.

7. Напушка. 1 балл.

Итого 8 баллов.

Задания 8-9.

8. Ниже дан список из десяти фразеологизмов. Составьте из них пять пар, руководствуясь некоторым принципом. Номера объединённых в пару фразеологизмов впишите в отдельные поля для ответов. Каждая пара в отдельное поле! Первым пишете МЕНЬШИЙ номер.

Например, ответ 12 получится, если вы объедините первый и второй фразеологизм в одну пару.

- 1) Попасть впросак
- 2) Сыграть в ящик
- 3) Сесть в лужу
- 4) Где раки зимуют
- 5) Ума палата
- 6) Светлая голова
- 7) За тридевять земель
- 8) Бить баклуши
- 9) Дать дуба
- 10) Гонять лодыря

9. Назовите принцип, которым вы руководствовались, подбирая пару. Ответ дайте одним словом (существительным в ж. р. ед. ч.).

Модель ответа и критерии оценки

8. 1) С; 2) I; 4) G; 5) F; 8) J.

Пояснение.

Попасть впросак – сесть в лужу.

Сыграть в ящик – дать дуба.

Где раки зимуют – за тридевять земель.

Ума палата – светлая голова.

Бить баклуши – гонять лодыря.

По 1 баллу за пару, всего 5 баллов.

9. Синонимия / синонимичность. 1 балл.

Итого 6 баллов.

Задание 10. Прочитайте данные ниже примеры. Выберите номера примеров, в которых существительное в форме именительного падежа является главным членом предложения.

1) Это он, наш учитель!

2) Мы видим корабль!

3) Пирог испечён не для нас.

4) Что такое архипелаг?

5) Избушка, избушка, встань к лесу задом, а ко мне передом.

6) Вот тебе и подарок!

7) Дяденька, покажите фокус.

8) Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое...

9) Здравствуй, зимушка-зима!

10) Я, правда, плохо помню тот день.

Ответ. 3, 4, 6, 8.

За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ вычитается 0,5 балла. Если выбрано более 8 ответов – 0 баллов. Итого 4 балла.

Задания 11-13. Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

Фрагмент 1.

ЛОДКА, -и, ж. 1. _____ Кататься на лодке. Двухвесельная л. Парусная л. Моторная л. Надувная л. 2. Название нек-рых видов военных судов. Канонерская л. Подводная л. (боевой корабль, способный совершать плавание в подводном и надводном положении). II уменьш. лодочка, -и, ж. (к 1 знач.). Сложить ладонь (ладони) лодочкой (перен.: согнув в горсть или соединив горсти). II унич. лодчонка, -и, ж. (к 1 знач.) II прил. лодочный, -ая, -ое. Лодочная станция.

Фрагмент 2.

_____ у кого. Прост. Экспрес. Кто-либо приходит в состояние удивления, недоумения. – Кого ты мне на борт прислал? – Как кого? Механизатора первого класса. – У Силантьева глаза на лоб: – Это Волков – первый класс? Он же трактор водить не умеет (А. Пряшников. Нестандартный Силантьев). На одной из повозок преспокойно сидел интендант и что-то жевал. Когда я сказал ему, что он находится в тылу у немцев, у него глаза полезли на лоб (П. Вершигора. Люди с чистой совестью).

11. В первой статье пропущено первое значение слова ЛОДКА. Определите это значение. Выберите правильный (-ые) вариант (-ы) ответа.

[х] Водное транспортное средство, небольшое судно, идущее на вёслах, под парусом или на моторной тяге.

Небольшое, обычно гребное судно.

Вид небольшого речного или морского судна продолговатой формы.

Боевой корабль, способный совершать плавание в подводном и надводном положении.

Критерии оценки: за полностью верный ответ – 1 балл.

12. Напишите название второй словарной статьи.

В поле ответа запишите слово или словосочетание без каких-либо дополнительных символов. Слова с орфографическими и другими ошибками не засчитываются.

Пример записи ответа: Бабушка надвое сказала.

Модель ответа: глаза на лоб полезли.

Критерии оценки: за правильный ответ – 1 балл, засчитывается любой порядок слов в этой фразе.

13. Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

Например, орфографический, этимологический

Каждое название словаря пишете в отдельном поле ответа без каких-либо дополнительных символов, даже если типы словарей совпадают. В левое поле запишите название словаря из фрагмента 1, в правое – из фрагмента 2. При оценивании задания порядок ответов учитывается.

Модель ответа и критерии оценки: фрагмент 1 – толковый, фрагмент 2 – фразеологический. По 1 баллу за верный ответ. Порядок слов в ответе учитывается. Всего 2 балла.

Задание 14. Прочитайте предложение: Все семечки уместились в ГОРСТКЕ.

При написании выделенного в предложении слова Петя сделал максимально возможное количество орфографических ошибок, выбрав в каждом «спорном» случае «не ту» букву. Укажите буквы, в выборе которых Петя не мог ошибиться.

Модель ответа:

Г

О

Р

С

Т

К

Е

Критерии оценки: за каждую верно указанную букву – 1 балл. Любая дополнительная буква к четырём правильным даёт один штрафной балл. Если выбраны все буквы – 0 баллов. Всего 4 балла.

Задание 15. Даны слова: неравный, вздорный, мелкий, злобный.

Отметьте слово(-а), в котором(-ых) отсутствует суффикс.

неравный

вздорный

мелкий

злобный

Критерии оценки: За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильные ответы начисляются штрафные баллы.

Выбрано:

2 правильных, 1 неправильный – 1 балл;

1 правильный, 1 неправильный – 0 баллов;

1 правильный, 2 неправильных – 0 баллов;

2 правильных + 2 неправильных (т. е. выбраны все ответы) – 0 баллов.

Всего 2 балла.