

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Ачхой-Мартан»  
(МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»)

Нохчийн Республикан  
МУ «Т1ехьа-Мартанан муниципальни к1оштан дешаран дакъа»  
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«Т1ехьа-Мартанан №1 йолу йуккъера йукъарадешаран ишкол»  
(МБЙУУ «Т1ехьа-Мартан №1 йолу ЙУЙУИ»)

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

от 30. 01. 2023 года

№ 7

с. Ачхой-Мартан

### совещания при директоре

Председательствующий – Хашханова М.А.

Секретарь - Дубаева Р.А.

Присутствовали- 22 чел. (список прилагается)

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

Тема: Федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

1. Итоги тематического контроля «Оценка качества здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и динамики состояния здоровья, обучающихся и педагогов»
2. Итоги тематического контроля «Организация оценочной деятельности»
3. Итоги предметной Недели английского языка

**Слушали:** по теме совещания Тамриеву Э.С-И. заместителя директора по УР, которая выступила с докладом «Федеральные образовательные программы».

Уважаемые коллеги, добрый день!

С 1 сентября 2023 года школы переходят на федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ) это единые программы обучения. Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

В 2021 году мы обновили ФГОС начального и основного общего образования в 2022 году обновлён стандарт среднего общего образования. В обновленных федеральных стандартах обозначены чёткие ориентиры в части предметных результатов, а также

ожидаемые результаты духовного, патриотического, личностного развития детей. Обновление ФГОС позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Федеральный закон № 371 –ФЗ, согласно которому внесены изменения в Закон об образовании, в Российской Федерации, в том числе в части введения федеральных основных общеобразовательных программ, подписан Президентом России 24 сентября 2022 года.

Со следующего учебного года во всех школах России будут введены единые Федеральные основные общеобразовательные программы «в качестве обязательного базового уровня требований к содержанию общего образования», так называемый «золотой стандарт».

Важно отметить, что статьями 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Закона об образовании.

Минпросвещения России принят приказ об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных программ.

В настоящее время федеральные программы рассмотрены и получили положительные экспертные заключения Российской академии образования, региональных институтов развития образования, региональных органов управления образованием, федерального учебно-методического объединения.

В ноябре 2022 года федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования утверждены приказами Минпросвещения России.

22 декабря 2022 года федеральные программы по всем трём уровням общего образования зарегистрированы Минюстом России.

Обращаю Ваше внимание на то, что мы используем аббревиатуры ФООП и ФОП, когда говорим сегодня о федеральных программах. Давайте вместе разберемся, в чем здесь различие.

Понятие «Федеральные основные общеобразовательные программы» или «ФООП» включает в себя несколько программ (двух или трех уровней образования). Когда мы говорим о федеральной программе одного уровня общего образования, то речь идёт о «федеральной образовательной программе» или «ФОП», например, федеральная образовательная программа начального общего образования или ФОП НОО. Каждая федеральная образовательная программа соответствующего уровня образования включает обязательные компоненты: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральный рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Школы разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФООП. Хочу сделать акцент на том, что школы в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по русскому языку,

литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе. Что здесь важно добавить. Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных школами образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

По-прежнему, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» и «Второй иностранный язык» могут быть включены в учебный план в случае поступления заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий

Кроме того, общеобразовательные организации могут непосредственно применять ФООП при реализации основных общеобразовательных программ. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Учитывая значительную новизну законодательного регулирования содержания образования, а также необходимость проведения подготовительной работы запланирована поэтапная разработка и утверждение федеральных программ.

Так, в срок до 1 января 2023 года планировалось утвердить федеральные программы в составе следующих компонентов – федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы.

Но мы работаем на опережение. И уже сейчас Министерство совместно с Институтом стратегии развития образования выполнили мероприятия второго этапа – в федеральные программы включены обязательные для применения федеральные рабочие программы по учебным предметам на базовом уровне.

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

ФООП состоят из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Важно подчеркнуть, что такая структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий, федеральную рабочую программу воспитания;

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы и включает: федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.

При этом в структуре ФООП отсутствует раздел, содержащий требования к условиям реализации ФООП. Соответствующий раздел основных общеобразовательных программ, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации образовательных программ, формируется школой самостоятельно, исходя из имеющихся у неё условий и возможностей. Требования к условиям реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определены во ФГОС общего образования и включают:

общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. При этом необходимо учитывать требования действующих санитарных правил и норм.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должно соответствовать федеральным законам № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», № 152-ФЗ «О персональных данных», № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В обязательном порядке необходимо также учитывать региональные/муниципальные нормы и требования в случае их закрепления нормативными правовыми актами.

### **Остановлюсь на особенностях содержательного раздела ФООП.**

Напомню о том, что в настоящее время содержательный раздел ФООП начального общего образования включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Содержательные разделы утвержденных ФООП на уровнях основного общего и среднего общего образования включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года.

В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный, в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения. В ФООП основного общего образования предусмотрена возможность изучения учебных предметов («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета

«История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов.

При переходе на ФООП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период).

Так, например, программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФООП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», для чего следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящей и предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план. Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика». При этом обращаем внимание на необходимость организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу. При этом в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника. В случае если в 2022-2023 учебном году в школе не преподавался в 5 классе учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при внедрении ФООП ООО целесообразно предусмотреть в учебном плане 6 класса помимо одного часа, предусмотренного федеральным учебным планом, дополнительно один час в неделю в рамках внеурочной деятельности на освоение образовательной программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за 5-6 классы в течение одного учебного года.

### **Остановлюсь на федеральном учебном плане.**

В ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке, изучения второго иностранного языка для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.

Так, в ФООП НОО представлены пять вариантов федерального учебного плана с учетом режима работы образовательной организации, языка обучения, возможности изучения родного языка/литературного чтения на родном языке. ФООП ООО содержит шесть вариантов федерального учебного плана. Предлагаются варианты для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, с учетом изучения второго иностранного языка, родного языка/родной литературы.

ФООП СОО включает 19 вариантов федерального учебного плана. Для каждого из

профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений). Например, для изучения на углубленном уровне могут быть выбрана такая комбинация учебных предметов – «Математика» и «Иностранный язык» или любые другие сочетания учебных предметов. Важно подчеркнуть, что при разработке учебного плана образовательной программы среднего общего образования в классах психолого-педагогической направленности за основу при учебном планировании целесообразно выбирать один из вариантов учебного плана гуманитарного профиля с учетом положений Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной в 2021 году Академией Минпросвещения России. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов. Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Федеральные учебные планы также обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством, изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, а также возможность обучения на родных языках.

Важно подчеркнуть, что при разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования школа вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

Вместе с тем необходимо соблюдать принципы: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

ФООП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться

индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Для организации этой работы Министерством в феврале 2021 года направлены методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану.

Напомню о том, что ФООП включают федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. При этом на основании статей 12 и 28 Закона об образовании образовательная организация вправе самостоятельно разработать календарный учебный график. Так, при составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. Федеральный календарный учебный график устанавливает также начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года (исключение может составлять только учебное планирование в 1 классе, а также в 9 и 11 классах

– исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации). Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации и требований СанПиН.

### **Введение ФООП.**

В соответствии со статьей 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. Согласно статье 12 Закона об образовании образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Решили:**

1. Принять информацию к сведению.
2. Определить основные мероприятия для перехода школы на ФООП.
3. Обсудить с коллегами, кто войдет в рабочую группу по переходу на ФООП.
4. Результаты проведенной работы вынести на педагогический совет.

Секретарь:

Р.А.Садулаева