

Муниципальное учреждение  
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Ачхой-Мартан»  
Ачхой-Мартановского муниципального района  
Чеченской Республики

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы:

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

с. Ачхой-Мартан – 2023

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан».

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Эксперт

---

(ФИО, должность)

*Расписание кружка  
«Психология общения»*

<i>День недели</i>	<i>Часы</i>	<i>Группа</i>
<i>Вторник</i>	<i>14.00-14.45</i>	<i>1-ая</i>
	<i>14.50-15.35</i>	<i>2-ая</i>
	<i>15.40-16.25</i>	<i>3-я</i>
<i>Четверг</i>	<i>14.00-14.45</i>	<i>1-ая</i>
	<i>14.50-15.35</i>	<i>2-ая</i>
	<i>15.40-16.25</i>	<i>3-я</i>
<i>Пятница</i>	<i>14.00-14.45</i>	<i>1-ая</i>
	<i>14.50-15.35</i>	<i>2-ая</i>
	<i>15.40-16.25</i>	<i>3-я</i>

**Педагог – психолог: Хаджиханова З.Д.**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**1.2. Направленность.** Дополнительна общеразвивающая программа «Психология общения» – социально-гуманитарной направленности. Данная направленность дает возможность детям адаптироваться к учебной деятельности и повысить ее эффективность, способствует социализации школьника в образовательном пространстве.

**1.3. Уровень освоения программы** – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

**1.4. Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей, так как возрастает степень ответственности образования за подготовку детей к

взрослой жизни, предъявляющей достаточно высокие требования к уровню самостоятельности и ответственности за собственные решения и поступки, к уровню способности эффективно взаимодействовать с людьми для достижения значимых личных и общественных целей. Образовательная организация должна обеспечить передачу подрастающему поколению эталонов культуры, теоретических знаний, умений, навыков, норм социального поведения. В последнее время среди возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы педагога-психолога, педагога дополнительного образования Воденицкой Жанны Викторовны (МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи).

От программы Воденицкой Ж.В. данная программа отличается следующим:

- интенсивностью занятий ( программа предполагает 1 занятие в неделю, моя – 3 занятия и систему мероприятий в каникулярное время);
- подбором содержания (видоизменены и добавлены ряд разделов и тем);
- скорректирован объем часов по ряду разделов и тем.

На занятиях будут использоваться различные формы работы: упражнения, направленные на создание доверительного климата в группе; тренинги, направленные на самораскрытие; сессия упражнений, направленных на развитие социальных навыков.

Использована современная литература по шахматам, внесены изменения в темы, разделы (увеличено количество часов по каждому разделу).

### **1.6. Цель и задачи программы.**

*Цель:* формирование и развитие общепсихологической культуры учащихся, социализация и адаптация их к жизни в обществе, развитие навыков, способствующих к конструктивному разрешению конфликтов в школьной среде.

*Задачи программы:*

*Образовательные*

- расширять первоначальные представления детей о психических человека, его эмоционально-волевой сфере;
- расширять представления детей о психологических знаниях (понятия, законы

- и т.д.), умениях, символах, правилах в сфере общения;
- расширять уровень знаний о конфликте;
  - развитие умения анализировать конфликт;
  - развитие навыка установление контакта.

*Развивающие:*

- формировать у обучающихся активную жизненную позицию;
- формировать у детей необходимую позитивную мотивацию;
- развитие умения аргументации в конфликте;
- формирование позитивного восприятия конфликта;
- развитие умения разрешать конфликты.

*Воспитательные:*

- воспитывать умения работать в коллективе.
- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

### **1.7. Категория учащихся.**

Данная программа рассчитана на возраст учащихся 10-14 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (законных представителей).

Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 - 2 года).

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 108 часов.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в группах из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: теоретические, практические занятия, деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссии, круглый стол, тренинги.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 45 минут.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

Ожидаемые результаты освоения программы отслеживаются по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

### *Предметные*

у обучающихся будут:

- расширены первоначальные представления детей о психических человека, его эмоционально-волевой сфере;
- расширены представления детей о психологических знаниях (понятия, законы и т.д.), умениях, символах, правилах в сфере общения;
- расширены знания о конфликте;
- развиты умения анализировать конфликт;
- развит навык установления конфликты.

### *Метапредметные*

у обучающихся будут:

- сформированы умения принимать решения в совместной деятельности;
- сформированы активная жизненная позиция, позитивная мотивация;
- развиты умения аргументации в конфликте;
- сформированы позитивное восприятие конфликта, умения разрешать конфликты.

### *Личностные*

у обучающихся будут:

- развиты навыки аргументации;
- сформировано позитивное восприятие конфликта;
- развиты умения разрешать конфликты;

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	Раздел 1. Психология общения	5	3	2	
<b>1.1</b>	Тема 1.1. Вводное занятие. Урок психологии «Здоровое общение».	1	1		Беседа, диалог
<b>1.2</b>	Тема 1.2. Основные компоненты общения. Речевая компетентность. Игра «Откровенно говоря».	2	1	1	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
<b>1.3</b>	Тема 1.3. Гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации. Эмоции, или как победить своего «дракона»!	2	1	1	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
<b>2</b>	Раздел 2. Техники эффективного общения	27	2	15	

2.1	Тема 2.1. Способы, приемы и средства общения. Эффективные техники речевого общения. Основные правила эффективного общения	6	5	1	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
2.2	Тема 2.2 Активное слушание. Правила активного слушания. Занятие с элементами тренинга "Активное и пассивное слушание	4	2	2	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
2.3	Тема 2.3 Конструктивный отказ. Основы конструктивного общения. Способы конструктивного взаимодействия. Тренинги: «Умей сказать нет», «Учись общаться».	6	3	3	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
2.4	Тема 2.4 Упражнения в группе. Обсуждение ситуаций.	3		3	Наблюдение, отслеживание активности
2.5	Тема 2.5. Упражнения «Список качеств, важных для общения», «Лимончики», «Извини меня», «Спасибо, я это знаю».	4		4	Наблюдение , отслеживание активности
	Тема 2.5. упражнения на общение, обсуждение. Ситуации из жизни	2		2	Наблюдение , отслеживание активности
3	<b>Раздел 3. Умение устанавливать контакт</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	
3.1	Тема 3.1. Умение устанавливать контакт.	5	2	3	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
3.2	Тема 3.2. Как научиться контролировать свои чувства и эмоции.	2	1	1	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
3.3	Тема 3.3. Агрессия в нашей жизни.	2	1	1	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
3.4	Тема 3.4. Навыки активного слушания.	2	1	1	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
3.5	Тема 3.5. Упражнения для развития умения устанавливать контакт с собеседником	5		5	Наблюдение , отслеживание активности
3.6	Тема 3.6. Игры для установления контакта	3		3	Наблюдение, отслеживание



					активности
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Как выступать на публике?</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	
4.1	Тема 4.1.Правила публичного выступления	3	1	2	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
4.2	Тема 4.2. Мастерство публичных выступлений. Беседа «Ораторское искусство».	4	2	2	Беседа, наблюдение, диалог, отслеживание активности
4.3	Тема 4.3.Тренинг эффективного публичного выступления	3		3	Наблюдение , отслеживание активности
4.4	Тема 4.4. Самостоятельная работа «Мой страх выступления на публике»	2		2	Наблюдение , отслеживание активности
4.5	Тема 4.5.Упражнение «Представление»	2		2	Наблюдение , отслеживание активности
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Техники снятия напряжения</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
5.1	Тема 5.1. Эмоциональное напряжение.	2	2		Беседа, диалог,
<b>5.2</b>	Тема 5.2. Методы снятия эмоционального напряжения (релаксация, аутотренинг, игротерапия, медитация)	4	2	2	Беседа, диалог, наблюдение, отслеживание активности
<b>5.3</b>	Тема 5.3.Метод отвлечения. Метод самоприказа. Метод сосредоточения внимания.	3	3		Беседа, диалог,
<b>5.4</b>	Тема 5.4.Игра « Я сегодня вот такой».	2		2	Наблюдение , отслеживание активности
<b>5.5</b>	Тема5.5. Упражнения «Нарисуй свое имя», «Звери» , «Стряхни», «Комплимент по кругу», «Диалог на бумаге», «Кто быстрее?», «Рекламный ролик». «Молекулы», «Монолог», «Пересядьте те, кто...»	10		10	Наблюдение , отслеживание активности
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Особенности психики человека</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

6.1	Тема 6.1. Психология – наука о душе. Психические заболевания. Как работает наша психика. Влияние на психику.	4	4		Беседа, диалог,
6.2	Тема 6.2. Индивидуально-психологические особенности личности	2	2		Беседа, диалог,
6.3	Тема 6.3. Неврозы, влияющие на нашу жизнь, способы борьбы с ними.	6	2	4	Беседа, диалог, наблюдение, отслеживание активности
6.4	Тема 6.4. Упражнение «Мои положительные и отрицательные черты характера»	2		2	Наблюдение, отслеживание активности
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Распределение своего времени</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
7.1	Тема 7.1. Рациональное время. Тайм-менеджмент	2	2		Беседа, диалог,
7.2	Тема 7.2. Эффективные инструменты планирования и распределения времени	3	3		Беседа, диалог,
7.3	Тема 7.3. Тренинг: «Распределение времени», «Часы моих достижений»	4		4	Наблюдение, отслеживание активности
7.4	Подведение итогов	1		1	Аттестация
Итого:		108	41	67	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Психология общения

Тема 1.1. Вводное занятие. Урок психологии «Здоровое общение».

*Теория:* Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Тема 1.2. Основные компоненты общения. Речевая компетентность.

*Теория:* Основные категории речевой коммуникации: речевая ситуация

*Практическая работа:* Игра «Откровенно говоря».

Тема 1.3. Гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации. Эмоции, или как победить своего «дракона»

*Теория:* Способность адаптироваться к новым или изменяющимся условиям.

*Практическая работа:* Тренинг победы своего «дракона»

Тема 2.1. Способы, приемы и средства общения. Эффективные техники речевого общения. Основные правила эффективного общения

*Теория:* Навыки и приёмы эффективной коммуникации. Коммуникативные навыки.

*Практическая работа:* Упражнение « Искусство общения».

## **Раздел 2. Техники эффективного общения 27 ч.**

Тема 2.2 Активное слушание.

*Теория:* Правила активного слушания.

*Практическая работа:* Занятие с элементами тренинга "Активное и пассивное слушание.

Тема 2.3 Конструктивный отказ. Основы конструктивного общения.

*Теория:* Способы конструктивного взаимодействия.

*Практическая работа:* Тренинги: «Умей сказать нет», «Учусь общаться».

Тема 2.4. Обсуждение ситуаций.

*Практическая работа:* Упражнения в группе.

Тема 2.5. Упражнения «Список качеств, важных для общения», «Лимончики», «Извини меня», «Спасибо, я это знаю».

*Практическая работа:* Упражнения в группе.

Тема 2.6. Упражнения на общение, обсуждение. Ситуации из жизни

*Практическая работа:* Упражнения в группе.

## **Раздел 3. Умение устанавливать контакт 19 ч.**

Тема 3.1. Умение устанавливать контакт.

*Теория:* Как установить контакт

*Практическая работа:* Упражнения в группе.

Тема 3.2. Как научиться контролировать свои чувства и эмоции.

*Теория:* Как научиться контролировать свои чувства и эмоции.

*Практическая работа:* Упражнения в группе.

Тема 3.3. Агрессия в нашей жизни.

*Теория:* Агрессия и ее роль в жизни  
*Практическая работа:* Упражнения в группе.

Тема 3.4. Навыки активного слушания.

*Теория:* Приемы активного слушания  
*Практическая работа:* Упражнения для развития навыка активного слушания.

Тема 3.5. Упражнения для развития умения устанавливать контакт с собеседником.

*Практическая работа:* Упражнения в группе.

Тема 3.6. Игры для установления контакта

*Практическая работа:* Упражнения на установление контакта

#### **Раздел 4. Как выступать на публике? 14 ч.**

Тема 4.1. Правила публичного выступления

*Теория:* Базовые правила публичного выступления.  
*Практическая работа:* Упражнения в группе.

Тема 4.2. Мастерство публичных выступлений.

*Теория:* Беседа «Ораторское искусство».  
*Практическая работа:* Упражнения в группе.

Тема 4.3. Тренинг эффективного публичного выступления

*Практическая работа:* Тренинг уверенного публичного выступления

Тема 4.4. Самостоятельная работа «Мой страх выступления на публике»

*Практическая работа:* Индивидуальная и групповая работа по определению понятий «Уверенность в себе», «Уверенное поведение».

Тема 4.5. Упражнение «Представление»

*Практическая работа:* Упражнения в группе.

#### **Раздел 5. Техники снятия напряжения 21 ч.**

Тема 5.1. Эмоциональное напряжение.

*Теория :* Беседа «В мире эмоций»

Тема 5.2. Методы снятия эмоционального напряжения

*Теория:* Способы снятия эмоционального напряжения. Релаксация, аутотренинг, игротерапия, медитация.

*Практическая работа:* Упражнения в группе.

Тема 5.3. Метод отвлечения. Метод самоприказа. Метод сосредоточения внимания.

*Теория:* Применение методов психорегуляции

Тема 5.4. Игра « Я сегодня вот такой».

*Практическая работа:* Игра

Тема 5.5.

Упражнения «Нарисуй свое имя», «Звери», «Стряхни», «Комплимент по кругу», «Диалог на бумаге», «Кто быстрее?», «Рекламный ролик». «Молекулы», «Монолог», «Пересядьте те, кто...»

*Практическая работа:* Упражнения в группе.

## **Раздел 6. Особенности психики человека 14 ч.**

Тема 6.1. Психология – наука о душе.

*Теория:* Психические заболевания. Как работает наша психика. Влияние на психику.

Тема 6.2. Индивидуально-психологические особенности личности

*Теория:* Индивидуально-психологические особенности характера и темперамента

Тема 6.3. Неврозы, влияющие на нашу жизнь, способы борьбы с ними.

*Теория:* Беседа «Стресс в нашей жизни»

*Практика:* работа в парах – поиск неврозов, навязчивых состояний.

Тема 6.4. Упражнение «Мои положительные и отрицательные черты характера»

*Практическая работа:* Упражнения в группе

## **Раздел 7. Распределение своего времени 10 ч.**

Тема 7.1. Рациональное время. Тайм-менеджмент

*Теория:* Приемы эффективной организации своего времени

Тема 7.2. Эффективные инструменты планирования и распределения времени

*Теория:* Ключевые инструменты для управления.

Тема 7.3. Тренинг: «Распределение времени», «Часы моих достижений»

*Практическая работа:* Упражнения в группе

Тема 7.4. Подведение итогов

*Практическая работа:* тестирование

#### **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля.

В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: опрос, дискуссии, игры, творческая работа.

Формы текущего контроля практической подготовки: психологический практикум (решение проблемных ситуаций), участие в конференции, защита проекта.

#### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- входной: проводится на первых занятиях в форме беседы;
- текущий: осуществляется педагогом по каждой изученной теме, может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, практическая работа, диалог, беседы, тренинги, решение упражнений, игры;
- промежуточный контроль: проводится в форме тестирования (в конце первого полугодия);
- итоговый контроль: тестирование (проводится по завершении программы).

#### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

##### методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

##### формы:

- опрос;
- дискуссия;
- тренинг;
- тестирование;
- выполнение заданий, другие активные и интерактивные приёмы и методы обучения.

Оценочные материалы и критерии оценивания представлены в *Приложение 2*.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Психология общения» заносятся в таблицу *Приложение 3*.

Данные на основании таблицы результатов освоения программы заносятся в протокол результатов аттестации обучающихся *Приложение 4*.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических**

## условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудованный учебный кабинет (классная доска, столы, стулья, для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов), видеоматериалы, дидактические пособия в соответствии с учебно- тематическим планом (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.), технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедиа-проектор), маркеры.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1.. <b>Психология общения</b>	Групповая. Теоретическая подготовка	Мультимедийные материалы, дидактические материалы: иллюстрации, рисунки, игры, тренинги, тесты Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 2. <b>Техники эффективного общения</b>	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Мультимедийные материалы, дидактические материалы: иллюстрации, рисунки, игры, тренинги, тесты	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 3. <b>Умение устанавливать контакт</b>	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Карандашев, В. Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 319 с. (Новые стандарты: учимся работать).	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 4. <b>Как выступать на</b>	Групповая. Теоретическая	Мультимедийные материалы, дидактические материалы: иллюстрации,	Словесные Наглядные

публике?	подготовка Практическая работа	рисунки, игры, тренинги, тесты	Репродуктивные
Раздел 5. <b>Техники снятия напряжения</b>	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Мультимедийные материалы, дидактические материалы: иллюстрации, рисунки, игры, тренинги, тесты	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 6. <b>Особенности психики человека</b>	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с. (Работаем по новым стандартам).	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 7. <b>Распределение своего времени</b>	Групповая. Практическая работа	Мультимедийные материалы, дидактические материалы: иллюстрации, рисунки, игры, тренинги, тесты	Словесные Наглядные Репродуктивные

*Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.*

1. Воловик В.А. Тайны жеста. – М.: Астрель-АСТ, 2001
2. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер, 2002
3. Осеева В.А. Волшебное слово. Хрестоматия, М.: Просвещение, 2006.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
5. «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002
6. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010
7. Щуркова Н.Е. Три принципа воспитания. - Смоленск, 2006
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Издательства:—АСТ, 2000

*Литература для педагога*

1. Программа «Психология общения» была разработана согласно программе «Психология» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).
2. Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. Пособие Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.
3. Карандашев, В. Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 319 с. (Новые стандарты: учимся работать).
4. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с. (Работаем по новым стандартам).



*Интернет-ресурсы:*

1. Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Воденицкой Ж.В. (Электронный ресурс)/ Режим доступа: <http://cdoadler.sochi.schools.ru/pedagogi/vodenitskaya-zhanna-viktorovna/>
2. [https://www.youtube.com/watch?v=egwCCe\\_ZIgI](https://www.youtube.com/watch?v=egwCCe_ZIgI)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqN0>
4. <https://www.youtube.com/channel/UCDL9XukzFVU7rfOS6-m-EHQ>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=-QVoWcheMUw>