

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ачхой-Мартан»**

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол №1
от «28» 08 2026 г.

Утверждена
Приказом № 47-од
от «31» августа 2026 г.
Директор школы
_____ Хашханова М. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5F19439FB490B45EA4F17CB5693E4F69
Владелец: Хашханова Малика Абубакаровна
Действителен: с 17.12.2025 до 12.03.2027

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Тамриева Элина Сайд-Ибрагимовна,
педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан,
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовала к реализации
МБОУ «СОШ №1 г. Ачхой-Мартан».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от « ____ » _____ 2026 г.

Эксперт _____
(ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программе:

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; редакция от 04.08.2026
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.26 N 12 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с СП 2.4.483-26 Санитарные правила) (Зарегистрировано в МинЮсте России 02.06.2026 №86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный читатель» –социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на обучение школьников основам библиотечно-информационной культуры, которая является неотъемлемой частью работы любого школьного библиотекаря.

1.3 Уровень освоения программы:

Настоящая программа имеет стартовый уровень.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в целенаправленности, систематичности, последовательности, доступности в педагогической деятельности по формированию повышения интереса к литературным произведениям разных жанров и стилей, любви и тяге к чтению, патриотизма, любви к Родине, окружающей действительности, уважению к традициям и культуре своего народа, уважению и любви к своей семье. Данная программа отвечает на запрос родителей и обучающихся.

1.5 Отличительные особенности.

Программа модифицированная, разработана с учётом программы педагога дополнительного образования Склярской М.А.

От программы Склярской М.А. данная программа отличается следующим:

- интенсивностью занятий (программа предполагает 1 занятие в неделю, моя – 3 занятия и систему мероприятий в каникулярное время);
- подбором содержания (видоизменены и добавлены ряд разделов и тем);
- скорректирован объем часов по ряду разделов и тем.

Обучение школьников основам библиотечно-информационной культуры является неотъемлемой частью работы любого школьного библиотекаря. Это требование отражено в Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения во второй части «Основные задачи»: формирование навыков независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Соответственно из этого вытекают цели и задачи программы «Основы информационной грамотности школьника».

1.6. Цели и задачи программы.

Цель: формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, в создании сплоченного коллектива из учащихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе.

Задачи:

Образовательные:

- приобщать детей к чтению;
- продолжить пропаганду ценности чтения и книги;
- научить учащихся вести себя в библиотеке, пользованию с учебниками.

Развивающие:

- развить активность, творчество, воображение память;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся культуру поведения в общественных местах;
- воспитывать нравственные качества личности: ответственность, терпеливость.

1.7. Категория учащихся.

Данная программа рассчитана для детей в возрасте 7-8 лет. Набор обучающихся – свободный. Формирование учебных групп производится на добровольной основе. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов-144.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав, численный состав группы – 15 человек. Формы организации образовательной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: теоретические, практические занятия, литературные игры, беседы, круглый стол.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 5 минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты:

По окончании программы «Юный библиотекарь» ожидается достижение следующих результатов:

Предметные:

- Будут владеть техникой чтения;
- Будут читать и ценить книгу;
- Будут уметь правильно использовать книги.

Метапредметные:

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Введение».	6	4	2	
1.1	Набор обучающихся в объединение «Юный библиотекарь».	2	-	2	Устный опрос
1.2	Набор обучающихся в объединение «Юный библиотекарь».	2	-	2	Устный опрос
1.3	Знакомство с обучающимися. Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
2.	Раздел 2. «Книговедение».	16	12	4	
2.1	Первоначальное представление о книге.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
2.2	История создания книги.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
2.3	Правила обращения с книгой.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
2.4	Структура книги.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
2.5	Роль книги в жизни человека.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
2.6	Фотоконкурс «Я читаю».	-	-	2	Беседа, диалог, объяснение
2.7	Иллюстраторы детских книг.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
2.8	Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.	-	-	2	Беседа, диалог, объяснение
3.	Раздел 3. «Все о сказках».	40	32	8	
3.1	«Калейдоскоп профессий».	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
3.2	«Сами с усами».	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
3.3	«В гостях у сказочных героев».	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
3.4	«Птицы – наши друзья».	2	2	-	Тестирование
3.5	Викторина «Загадки волшебницы зимы».	2	-	2	Беседа, диалог, объяснение
3.6	«В гости К.В.Берестову».	2	-	-	Беседа, диалог, объяснение
3.7	«Сказочный мир А.Н.Толстого».	2	2	-	Тестирование
3.8	«По дорогам сказок».	2	2	-	Тестирование
3.9	«Огонек знакомства».	2	2	-	Тестирование
3.10	«Зов джунглей».	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
3.11	«В гостях у Мойдодыра». Викторина «Я это знаю».	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение

3.12	«Страна «Почемучляндия».	2	-	2	Беседа, диалог, объяснение
3.13	«Русские народные сказки».	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
3.14	Час свободного чтения.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
3.15	Самый смешной рассказ.	2	2	-	Тестирование
3.16	Поэты и писатели земли Симбирской.	2	-	2	Анкетирование
3.17	Удивительный мир поэзии.	2	2	-	Тестирование
3.18	Книга – лучший друг, подарок.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
3.19	Литературная сказка «Айболит».	2	-	2	Беседа, диалог, объяснение
3.20	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	2	2	-	Анкетирование
4.	Раздел 4. Крупницы народной мудрости.	39	26	13	Беседа, диалог, объяснение
4.1	Библиотечный час «Пословицы, поговорки».	3	3	-	Беседа, диалог, объяснение
4.2	«Путешествие в мир загадок».	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
4.3	Здравствуй, книга!	5	3	2	Тестирование
4.4	Книгочей — любитель чтения.	4	-	4	Беседа, диалог, объяснение
4.5	Книги о твоих ровесниках.	4	4	-	Беседа, диалог, объяснение
4.6	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники.	6	2	4	Тестирование
4.7	Писатели-сказочники.	3	3	-	Тестирование
4.8	Книги о детях и для детей.	2	2	-	Тестирование
4.9	Старые добрые сказки.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
4.10	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	3	2	1	Беседа, диалог, объяснение
4.11	Защитникам Отечества посвящается.	2	1	1	Беседа, диалог, объяснение
4.12	По страницам любимых книг.	3	2	1	Беседа, диалог, объяснение
5.	Раздел 5. История возникновения письменности.	18	16	2	
5.1	Материалы для письма в древности	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
5.2	Виды древнерусского письма	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
5.3	История древнейших библиотек	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
5.4	Изобретение книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга.	2	-	2	Беседа, диалог, объяснение
5.5	История развития книгопечатания	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
5.6	Происхождение и развитие алфавита. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
5.7	Книжные собрания Древней Руси	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
5.8	Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова и Петра Мстислава	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение

5.9	Книгопечатание в настоящее время	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
6.	Раздел 6. Массовые библиотечные мероприятия.	14	8	6	
6.1	«Книжкины именины».	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
6.2	Составление сценария к «Дню птиц».	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
6.3	Проект «Мамино сердце» - создание рукописной книги, посвящённой нашим мамам.	2	-	2	Беседа, диалог, объяснение
6.4	Литературная викторина по рассказам В. Ю. Драгунского.	2	2	-	Беседа, диалог, объяснение
6.5	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы	2	1	1	Беседа, диалог, объяснение
6.6	Книжное царство – премудрое государство: литературная игра	2	1	1	Беседа, диалог, объяснение
6.7	«Книжкина больница»	3	-	3	Беседа, диалог, объяснение
7.	Раздел 7. Бережное отношение к книге.	10	4	6	
7.1	Правила обращения с книгами.	1	1	-	Беседа, диалог, объяснение
7.2	Изготовление книги своими руками	2	1	1	Беседа, диалог, объяснение
7.3	Мультимедийный урок «История появления. Виды и типы закладок»	2	-	2	Беседа, диалог, объяснение
7.4	Сделай сам закладку	2	-	2	Беседа, диалог, объяснение
7.5	Заключительная игра. Повторение и закрепление всех тем.	3	-	3	Тестирование

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

Раздел 1. Введение.

Теория. Знакомство обучающихся с дополнительной образовательной программой объединения: разделами, расписанием занятий, требованиям к занятиям.

Инструкция по технике безопасности и охране труда, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, правилам дорожного движения.

Практика. Организация рабочего места.

Вводное тестирование.

Раздел 2. «Книговедение».

Тема 1. Первоначальное представление о книге.

Теория. Формирование знаний об элементах и структуре книги. Знакомство ребят с понятиями суперобложка, титульный лист.

Тема 2. История создания книги.

Теория. Знакомство учащихся с историей возникновения книги – от глиняных табличек, папируса, пергамента до современных изданий в компьютерном исполнении.

Тема 3. Правила обращения с книгой.

Теория. Знакомство с правилами обращения с книгой.

Ознакомление с правилами пользования книгой, обучение умению обернуть книгу.

Тема 4. Структура книги.

Теория. Знакомство со структурой книги. Изучить понятия обложка, переплет, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Тема 5. Роль книги в жизни человека.

Теория. Знакомство со структурой и особенностями учебника.

Тема 6. Фотоконкурс «Я читаю».

Практика. Снимки и просмотр фотографий детей с учебниками в библиотеке, дома и т.д.

Тема 7. Иллюстраторы детских книг.

Теория. Знакомство с творчеством знаменитых художников-иллюстраторов и книгами, которые они иллюстрировали.

Тема 8. Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.

Практика. Сочинение своей сказки.

Раздел 3. Все о сказках.

Тема 1. Калейдоскоп профессий.

Теория. Знакомство с разными профессиями.

Тема 2. Сами с усами.

Теория. Развитие чувства юмора, актерских способностей. Внимания к родному языку.

Тема 3. В гостях у сказочных героев.

Теория. Знакомство со сказочными героями.

Тема 4. Птицы наши друзья.

Теория. Знакомство с различными видами птиц.

Тема 5. Викторина «Загадки волшебницы зимы».

Практика. Просмотр видеозаписей про зиму, времена года.

Тема 6. В гости к Берестову.

Теория. Знакомство с творчеством Берестова.

Тема 7. Сказочный мир Толстого.

Теория. Знакомство со сказками Толстого.

Тема 8. По дорогам сказок.

Теория. Знакомство со сказками для детей.

Тема 9. Огонек знакомства.

Теория. Знакомство детей с разных групп друг с другом.

Тема 10. Зов джунглей.

Теория. Расширение кругозора детей.

Тема 11. В гостях у Мойдодыра. Викторина «Я это знаю».

Теория. Анализ сказки Мойдодыр.

Тема 12. Страна «Почемучляндия».

Практика. Знакомство с энциклопедиями, справочниками, словарями и как правильно ими пользоваться.

Тема 13. Русские народные сказки.

Теория. Обобщение знаний о русских сказках.

Тема 14. Час свободного чтения.

Теория. Чтение разных сказок.

Тема 15. Самый смешной рассказ.

Теория. Рассказ детей смешного случая из их жизни.

Тема 16. Поэты и писатели земли Симбирской.

Практика. Просмотр видеозаписей про поэтов и писателей земли Симбирской.

Тема 17. Удивительный мир поэзии.

Теория. Знакомство с творчеством известных детских поэтов.

Тема 18. Книга лучший друг, подарок.

Теория. Подарить книгу другу.

Тема 19. Литературная сказка «Айболит».

Практика. Просмотр и анализ сказки Айболит.

Тема 20. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».

Теория. Анализ произведения «Приключения Незнайки и его друзей».

Раздел 4. Крупицы народной мудрости.

Тема 1. Библиотечный час «Пословицы, поговорки».

Теория. Знакомство с народным творчеством, через чтение пословиц, поговорок, скороговорок, развитие речи.

Тема 2. Путешествие в мир загадок.

Теория. Отгадывание загадок.

Тема 3. Здравствуй, книга!

Теория. Открытие новых знаний о книге.

Практика. Просмотр видеозаписей о учебниках.

Тема 4. Книгочей – любитель чтения.

Практика. Просмотр видеозаписей сказок.

Тема 5. Книжки о твоих ровесниках.

Теория. Чтение и рассматривание книги Н. Карамзина «Бедная Лиза», А. Волков «Огненный бог Марранов». Детские журналы. Библиотечные плакаты «Герои-ровесники».

Тема 6. Крупицы народной мудрости. Книжки – сборники.

Теория. Знакомство с книжками-сборниками.

Практика. Чтение и просмотр видеозаписей про книги-сборники.

Тема 7. Писатели – сказочники.

Теория. Знакомство с писателями сказок.

Тема 8. Книги о детях и для детей.

Теория. Знакомство с разными книгами для детей.

Тема 9. Старые добрые сказки.

Теория. Рассказ старых сказок наших бабушек.

Тема 10. Книги о тех, кто подарил нам жизнь.

Теория. Анализ книги А. Артюховой «Трудный вечер».

Практика. Просмотр видео книги А. Артюховой «Трудный вечер».

Тема 11. Защитникам отечества посвящается.

Теория. Рассказы детей про своих пап.

Практика. Создание открыток для пап.

Тема 12. По страницам любимых книг.

Теория. Рассказ любимой сказки детей.

Практика. Просмотр любимой сказки.

Раздел 5. История возникновения письменности.

Тема 1. Материалы для письменности в древности.

Теория. Знакомство с историческими центрами возникновения письменности во всем мире.

Тема 2. Виды древнерусского письма.

Теория. Изучение различных видов древнерусского письма.

Тема 3. История древнейших библиотек.

Теория. Знакомство с библиотеками древности.

Тема 4. Изобретение книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга.

Практика. Просмотр видеозаписей про деятельность Иоганна Гутенберга.

Тема 5. История развития книгопечатания.

Теория. Изучение развития книгопечатания.

Тема 6. Происхождение и развитие алфавита. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян.

Теория. Значение изобретения славянской азбуки братьями Кириллом и Мефодием; показать различия между глаголицей и кириллицей.

Тема 7. Книжные собрания Древней Руси.

Теория. Знакомство с первой библиотекой в Древней Руси.

Тема 8. Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова и Петра Мстислава.

Теория. Знакомство с деятельностью Ивана Фёдорова и Петра Мстислава.

Тема 9. Книгопечатание в настоящее время.

Теория. В каких направлениях развивается книгопечатание в настоящее время.

Раздел 6. Массовые библиотечные мероприятия.

Тема 1. Книжкины именины.

Теория. Подготовка к празднику «Неделя детской книги».

Тема 2. Составление сценария к «Дню птиц».

Теория. Знакомство со сценарием «День птиц».

Тема 3. Проект «Мамино сердце» - создание рукописной книги, посвящённой нашим мамам.

Практика. Создание книги своими руками, посвященной мамам.

Тема 4. Литературная викторина по рассказам В. Ю. Драгунского.

Теория. Отгадывание загадок по рассказам Драгунского.

Тема 5. Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.

Теория. Выбор произведений для конкурса.

Практика. Проведение конкурса чтецов.

Тема 6. Книжное царство – премудрое государство: литературная викторина.

Теория. Знакомство с произведениями Буратино и Незнайка.

Практика. Викторина по произведениям Буратино и Незнайка.

Тема 7. Книжкина больница.

Практика. Ремонт книг.

Раздел 7. Бережное отношение к книге.

Тема 1. Правила обращения с книгами.

Теория. Знакомство с правилами работы с книгой.

Тема 2. Изготовление книги своими руками.

Теория. Приготовление материала для книги.

Практика. Изготовление книги своими руками.

Тема 3. Мультимедийный урок «История появления. Виды и типы закладок».

Практика. Просмотр видеоматериала закладок.

Тема 4. Сделай сам закладку.

Практика. Создание закладки для книг своими руками.

Тема 5. Заключительная игра. Повторение и закрепление всех тем.

Практика. Закрепление и повторение всех тем.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- входной: проводится на первых занятиях в форме беседы;
- текущий: осуществляется педагогом по каждой изученной теме, может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, практическая работа, диалог, беседы;
- промежуточный контроль: проводится в форме тестирования (в конце первого полугодия); (Приложение 1)
- итоговый контроль: тестирование (проводится по завершении программы). (Приложение 2)

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- опрос;
- дискуссия;
- круглый стол;
- тестирование;

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета или зала, отвечающего требованиям времени. Кабинет (зал) может быть снабжен техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Книговедение.	Групповая. Теоретическая подготовка	Игра: «Как строятся наши книги?»	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 2. Книгочей – любитель чтения.	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация: «Что интересного в наших сказках?»	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 2. Крупницы народной мудрости.	Групповая. Теоретическая	Чему учат наши давние пословицы и	Словесные Наглядные

	подготовка Практическая работа	поговорки?	Репродуктивные
Раздел 4. Мир вокруг нас.	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Групповая работа «Как мы должны ухаживать за окружающей нас средой?»	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 5. Моя малая Родина.	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация по теме: «Мой край родной»	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 6. Компьютерная графика.	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Что мы можем изучить с компьютером в нашей библиотеке?	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 7. Юбилейные даты.	Групповая. Практическая работа	Писатели и книги юбиляры.	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 8. Наши любимые мамы и чистота.	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	Что мы можем дать нашим мамам и чистоте?	Словесные Наглядные Репродуктивные
Раздел 9. Интересный урок.	Групповая. Практическая работа	Интересного всего понемногу.	Словесные Наглядные Репродуктивные

Список литературы для педагога:

1. Баренбаум И.Е., И.А. Шомракова. Всеобщая история книги /СПб.: «Профессия», 2008.
2. Литературный Переславль - П-З., 2008
3. Адрианова, Л.М. В школе библиотекарь не только педагог, но и в какой-то степени андрагог, так как работает не только с детьми, но и со взрослыми// Шк. б-ка. - 2006. - №3. - С.10-12.
4. Атал, М. Общество знаний начинается в школьной библиотеки // Новая б-ка.- 2006. -№3(63).- С. 31.- 32
5. Атипova, В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование// Библиотекoведение. - 2006. - № 1. - С. 32-37.- Библиогр.: с. 37.
6. Абузова, Н.Н. Подросток. Книга. Жизнь// Новая б-ка.-2006.-№7.-С. 34-37.
7. <http://www.hi-edu.ru/e-books/HB/12-1.htm> - История книги.

Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей:

1. Артемова О.В. «Большая энциклопедия открытий и изобретений». - М, 2007
2. Большая книга праздников для детей. - М., 2008
3. Курляндский А. «Возвращение блудного попугая».- М., 2008
4. Новогодние стихи.- М., 2009
5. Пажетнов В. «Мохнатое чудо».- М., 2004
6. Сборник «В лесу родилась елочка». Стихи, песни, загадки, пословицы. - М., 2008.
7. Успенский Э. «Каникулы в Простоквашино» - М., 2008

Интернет ресурсы:

1. <https://ilibrary.ru/text/2175/index.html> - Интернет библиотека. И. А. Крылов. Басни.
2. <https://skazki.rustih.ru/skazki-pro-bogatyrej/> - сказки про богатырей.
3. <http://fb.ru/article/245961/bibliotekar-professiya-opisanie-neobhodimoe-obrazovanie> - Библиотекарь (профессия): описание, необходимое образование.

**Календарный учебный график
на 2026-2027 учебный год.**

№ п/п	Фактиче ская дата и время проведен ия занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведени я занятия	Форма контро ля
Раздел 1. Введение.				6			
1		15.09 16.09	Комб	2	Набор обучающихся в объединение «Юный библиотекарь».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Устн ый опрос
2		17.09 18.09	Комб	2	Набор обучающихся в объединение «Юный библиотекарь».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Устны й опрос
		19.09 22.09	Теория	2	Знакомство с обучающимися. Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
Раздел 2. Книговедение.				16			
4		23.09 24.09	Теория	2	Первоначальное представление о книге.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
5		25.09 26.09	Теория	2	История создания книги.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
6		29.09 30.09	Теория	2	Правила обращения с книгой.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
7		01.10 02.10	Теория	2	Структура книги.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение

8		03.10 06.10	Теория	2	Роль книги в жизни человека.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диалог, объяснение
9		08.10 07.10	Практ.	2	Фотоконкурс «Я читаю».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диалог, объяснение
10		09.10 10.10	Теория	2	Иллюстраторы детских книг.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диалог, объяснение
11		13.10 14.10	Практ.	2	Создание собственной сказки на основе дополнения или переработки исходной сказки.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диалог, объяснение
Раздел 3. Все о сказках.				40			
12		15.10 16.10	Теория	2	«Калейдоскоп профессий».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диалог, объяснение
13		17.10 20.10	Теория	2	«Сами с усами».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диалог, объяснение
14		21.10. 22.10	Теория	2	«В гостях у сказочных героев».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диалог, объяснение
15		23.10 24.10	Теория	2	«Птицы – наши друзья».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Тестирование
16		03.11 04.11	Практ.	2	Викторина «Загадки волшебницы зимы».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа , диалог, объяснение
17		05.11 06.11	Теория	2	«В гости К.В.Берестову».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-	Беседа , диалог

						Мартан»	г, объяс нение
18		07.11 10.11	Теория	2	«Сказочный мир А.Н.Толстого».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Тести рован ие
19		11.11 12.11	Теория	2	«По дорогам сказок».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Тести рован ие
20		13.11 14.11	Теория	2	«Огонек знакомства».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Тести рован ие
21		17.11 18.11	Теория	2	«Зов джунглей».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
22		19.11 20.11	Теория	2	«В гостях у Мойдодыра». Викторина «Я это знаю».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
23		21.11 24.11	Практ.	2	«Страна «Почемучляндия».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
24		25.11 26.11	Теория	2	«Русские народные сказки».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
25		27.11 28.11	Теория	2	Час свободного чтения.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
26		01.12 02.12	Теория	2	Самый смешной рассказ.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Тести рован ие
27		03.12 04.12	Практ.	2	Поэты и писатели земли Симбирской.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Анке тиров ание
28		05.12 08.12	Теория	2	Удивительный мир поэзии.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-	Тести рован ие

						Мартан	
29		09.12 10.12	Теория	2	Книга – лучший друг, подарок.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан	Беседа , диало г, объяс нение
30		11.12 12.12	Практ.	2	Литературная сказка «Айболит».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан	Беседа , диало г, объяс нение
31		15.12 16.12	Теория	2	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Анкет ирова ние
Раздел 4. Крупицы народной мудрости.				39			
32		17.12 18.12 19.12	Теория	3	Библиотечный час «Пословицы, поговорки».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
33		22.12 23.12	Теория	2	«Путешествие в мир загадок».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
34		24.12 25.12 26.12 29.12 30.12	Комб	5	Здравствуй, книга!	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Тести рован ие
35		31.12 01.01 02.01 05.01	Практ.	4	Книгочей — любитель чтения.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
36		06.01 07.01 08.01 09.01	Теория	4	Книги о твоих ровесниках.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
37		12.01 13.01 14.01 15.01 16.01 19.01	Комб	6	Крупицы народной мудрости. Книги- сборники.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
38		20.01 21.01	Теория	3	Писатели-сказочники.	МБОУ «СОШ№1	Беседа ,

		22.01				с.Ачхой-Мартан»	диалог, объяснение
39		23.01 26.01	Теория	2	Книги о детях и для детей.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
40		27.01 28.01	Теория	2	Старые добрые сказки.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
41		29.01 30.01 02.02	Комб	3	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
42		03.02 04.02	Комб	2	Защитникам Отечества посвящается.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
43		05.02 06.02 09.02	Комб	3	По страницам любимых книг.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
Раздел 5. История возникновения письменности.				18			
44		10.02 11.02	Теория	2	Материалы для письма в древности	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
45		12.02 13.02	Теория	2	Виды древнерусского письма	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
46		16.02 17.02	Теория	2	История древнейших библиотек	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
47		18.02 19.02	Практ.	2	Изобретение книгопечатания.	МБОУ «СОШ№1	Беседа,

					Деятельность Иоганна Гутенберга.	с.Ачхой-Мартан»	диалог, объяснение
48		20.02 23.02	Теория	2	История развития книгопечатания	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
49		24.02 25.02	Теория	2	Происхождение и развитие алфавита. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
50		26.02 27.02	Теория	2	Книжные собрания Древней Руси	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
51		27.02 02.03	Теория	2	Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова и Петра Мстислава	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
52		03.03	Теория	2	Книгопечатание в настоящее время	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
Раздел 6. Массовые библиотечные мероприятия.				15			
53		04.03 05.03	Теория	2	«Книжкины именины».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
54		06.03 09.03	Теория	2	Составление сценария к «Дню птиц».	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
55		10.03 11.03	Практ.	2	Проект «Мамино сердце» - создание рукописной книги, посвящённой нашим мамам.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-Мартан»	Беседа, диалог, объяснение
56		12.03 13.03	Теория	2	Литературная викторина по рассказам В. Ю.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой-	Беседа, диалог

					Драгунского.	Мартан»	г, объяс нение
57		16.03 17.03	Комб	2	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
58		18.03 19.03	Комб	2	Книжное царство – премудрое государство: литературная игра	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
59		20.03 23.03 24.03	Практ.	3	«Книжкина больница»	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
Раздел 7. Бережное отношение к книге.				10			
60		25.03	Теория	1	Правила обращения с книгами.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
61		26.03 27.03	Комб	2	Изготовление книги своими руками	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
62		30.03 31.03	Практ.	2	Мультимедийный урок «История появления. Виды и типы закладок»	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
63		01.04 02.04	Практ.	2	Сделай сам закладку	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение
64		03.04 06.04 07.04	Практ.	3	Заключительная игра. Повторение и закрепление всех тем.	МБОУ «СОШ№1 с.Ачхой- Мартан»	Беседа , диало г, объяс нение

Входное тестирование

1. Кто из поэтов писал басни:

А) А.С. Пушкин

Б) М.Ю. Лермонтов

В) И.А. Крылов

Г) Н.А. Некрасов

2. Какое из произведений написал А.С. Пушкин?

А) «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Б) «Колобок»

В) «Теремок»

Г) «Три пояса»

3. Определение сказки:

А) небольшое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях

Б) вид драмы, противоположный комедии

В) небольшой рассказ, иносказание, в котором заключено религиозное или моральное поучение

Г) занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях

4. БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТАЩИШЬ И РЫБКУ ИЗ ПРУДА. Что это?

А) частушка

Б) пословица

В) скороговорка

В) загадка

5. Кто из сказочных героев бессмертен?

А) Василиса Прекрасная

Б) Баба Яга

В) Кощей

Г) Царевна-лягушка

6. Как звали богатыря Добрыню?

А) Попович

Б) Муромец

В) Никитич

Г) Селянинович

7. НА ДВОРЕ ТРАВА, НА ТРАВЕ ДРОВА. Что это?

А) поговорка

Б) пословица

В) стихотворение

Г) скороговорка

8. Соедините фамилию автора и его имя-отчество:

Маршак

Сергей

Пушкин

Агния

Барто

Самуил Яковлевич

Михалков

Александр Сергеевич

Критерии оценки ответов на вопросы:

0-3 правильных ответов - низкий уровень.

4-6 правильных ответов - средний уровень.

8 правильных ответов - высокий уровень.

Промежуточный тест

1. В каком государстве жили герои многих русских народных сказок?
2. Чем был колобок: пряником или пирогом?
3. Каково настоящее имя Царевны - лягушки?
4. Назовите имя сказочного царя-долгожителя.
5. Назовите грозное оружие Соловья Разбойника.
6. Поляки называют её Едзина, чехи – Езинка, словаки – Еже Баба, а как называем её мы?
7. Назовите место рождения Колобка
8. Назовите единственную героиню сказки «Репка», имя которой нам известно?
9. Назовите сказочный персонаж, лезущий вон из кожи?
10. Как называется деталь женского платья, в которой помещаются озёра, лебеди и другие элементы окружающей среды
11. Какой сказочный головной убор нельзя нарисовать?
12. Назовите «рабочее место» кота учёного?
13. В какой сказке рассказывается о тяжких последствиях плохого состояния средств противопожарной безопасности?
14. В какой сказке рассказывается о некоторых трудностях, связанных с доставкой свежей выпечки на дом?
15. Кому Винни-Пух подарил на день рождения пустой горшок?
16. В нем 38 попугаев, 6 мартышек и 1 слонёнок. Кто это?
17. Кем приходилась сказочной Золушке добрая волшебница?
18. Сколько букв «потерялось» в первоначальном названии яхты капитана Врунгеля?
19. Назовите русскую народную сказку, в которой было 3 покушения на убийство и одно убийство?
20. Какие сказочные герои прожили «30 лет и 3 года»?

Критерии оценки ответов на вопросы:

0 -5 правильных ответов - низкий уровень.

6-7 правильных ответов - средний уровень.

8-10 правильных ответов - высокий уровень.

Итоговый тест

1. Как называлась знаменитая библиотека древнего мира, ставшая одним из семи чудес света?
2. Как называют книжку-худышку?
3. Какую библиотеку возглавлял древнегреческий поэт Каллимах ?
4. Название какого духовного произведения печати переводится на русский язык как книга?
5. Как называют людей, которые собирают книги?
6. Как на латинском языке звучит слово «книга»?
7. Закончите крылатую фразу Максима Горького: «Любите книгу-источник...»
8. Как называется древнейшая форма книги?
9. Для чего в библиотеках древности стояли вёдра?
10. Кем были первые создатели рукописных книг на Руси?
11. Как назывались российские комиксы в старину?

Критерии оценки ответов на вопросы:

0 -5 правильных ответов - низкий уровень.

6-7 правильных ответов - средний уровень.

8-10 правильных ответов - высокий уровень.

Тест-таблица

уровня знаний и умений обучающихся объединения «Юный библиотекарь»

Группа_____ Дата_____

[illegible]

Всего в группе обучающихся _____

%успеваемости _____

Работали

% качества знаний

Из них:

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____

Протокол

результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации _____

предварительная, промежуточная, итоговая

Творческое объединение « _____ » _____

Образовательная программа и срок ее реализации « _____ », 1 год _____

№ группы _____ год обучения _____ кол – во обучающихся _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии: _____

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Результат аттестации
1		1	
2		1	
3		1	
4		1	
5		1	
6		1	
7		1	
8		1	
9		1	
10		1	
11		1	
12		1	
13		1	
14		1	
15		1	

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____

Средний уровень _____

Низкий уровень _____

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /