

Итоговый отчет
районного управления образования Ачхой-Мартановского
муниципального района за 2019 год

Анализ состояния и перспектив развития образования

I. Общее образование

В системе образования района 38 образовательных учреждений: 33 общеобразовательные школы и 5 учреждений дополнительного образования.

Общий контингент учащихся 2019 году составил 15 284. Количество учащихся начальных классов в 2019 составляет 6764, что по сравнению с прошлым годом больше на 44, учащихся 1-х классов -1692, выпускников девярых, одиннадцатых классов-1946, из них в 9-х классах обучалось 1393 учащихся, в 11-х классах – 553 учащихся.

В общеобразовательных учреждениях Ачхой-Мартановского района работают:

- административные работники -228;
- педагогические работники -1529 человек;
- учебно-вспомогательный персонал -85 человек;
- технический персонал -735 человек.

Из общего числа учителей высшее образование имеют-1082 и среднее специальное 447.

В Управлении образования в течении года ведется регистрация желающих устроиться на работу и в августе месяце проводится ярмарка с участием претендентов и руководителей образовательных организаций.

Ежемесячно образовательными учреждениями района и МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» предоставляются сведения о вакансиях в ЦЗН, также сведения обновляются и на сайтах учреждений. В Управлении образования сформирован банк данных о лиц желающих трудоустроится в образовательные учреждения района.

Для выпускников желающих поступить на специальности педагогического профиля МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» ходатайствует о принятии их в ЧГПУ, ГПК и ЧГУ.

В 2019 году в высшие учебные заведения поступили -189 человек, в СУЗ -367 человек. Из них высшие и средне-специальные педагогические учреждения поступило-57 человек.

Наиболее востребованными остаются учителя русского языка и литературы, английского языка в школах с. Катар-Юрт, Валерик.

Согласно «дорожной карте» по повышению качества общего образования разработан план мероприятий по подготовке и проведению

государственной итоговой аттестации выпускников (утвержден приказом управления образования № 239-п от 15.10.2018 года).

В образовательных учреждениях района разработаны планы-графики подготовки к экзаменам. В общеобразовательные учреждения направлены нормативно-правовые документы по организации и проведению ГИА. Осуществляется информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в рамках проводимых родительских собраний как школьных, так и муниципальных. Для выпускников организуются пробные экзамены по материалам, подготовленным МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

В ГИА-2019 приняли участие 452 выпускников 11 классов, в 2018 году – 380 выпускников. По итогам всех периодов сдачи ЕГЭ аттестаты о среднем общем образовании в этом году получили -442(98%), в 2018 году – процент сдачи ЕГЭ также составляло 98%. Медалью «За особые успехи в учении» в этом году награждены 8 уч-ся, в 2018 – 36.

Сравнительный анализ ГИА-2019

100% сдачу ЕГЭ по основным предметам показали 11 общеобразовательных учреждений района, из 25 участвовавших в сдаче ЕГЭ. В 2018 году – 16 общеобразовательных учреждений .

Наименование ОУ	2017г	2018г	2019		
			рус.яз	мат(б)	мат(п)
МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан»	95%	100%	100%	100%	71%
МБОУ «СОШ №3 с. Ачхой-Мартан»	86%	100%	100%	100%	100%
МБОУ «СОШ №4 с. Ачхой-Мартан»	86%	100%	100%	100%	88%
МБОУ «СОШ №1 с. Валерик»	82%	100%	100%	100%	100%
МБОУ «СОШ №1 с. Катар-Юрт»	96%	100%	100%	100%	75%
МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»			100%	84%	100%
МБОУ «СОШ № с. Хамби-Ирзи»	88%	100%	100%	100%	100%
МБОУ «СОШ №3 с. Новью-Шарой»	82%	91%	100%	100%	100%
МБОУ «СОШ	88%	100%	100%	75%	100%

№1 с. Янды»					
МБОУ «СОШ №2 с. Бамут»	79%	100%	100%	100%	100%
МБОУ «СОШ №1 с. Ст.Ачхой»	81%	100%	100%	-	100%

Выбор по предметам:

№ п/п	Предмет	2018 год	доля в %	2019 год	доля в %
1.	Русский язык	380	100%	445	100%
2.	Математика Б	380	100%	211	47%
3.	Математика П	248	65%	234	53%
4.	Обществознание	298	78%	333	75%
5.	Биология	76	20%	112	25%
6.	Химия	61	16%	95	21%
7.	История	85	22%	54	12%
8.	Физика	29	8%	43	10%
9.	Информатика и ИКТ	15	4%	24	5%
10	Английский	5	1%	11	2%
11	География	2	1%	6	1%
12	Литература	-	-	13	3%

Результат сдачи ЕГЭ по русскому языку снизился в трех ОУ:

Наименование ОУ	2018г	2019г
МБОУ «СОШ № 2 с. Валерик»	100%	93%
МБОУ «СОШ с. Давыденко»	100%	92%
МБОУ «СОШ №6 с.Ачхой-Мартан»	97%	89%

Математику (Базовый уровень) сдавали -215 выпускников (первый поток), сдали -84%, математику (профильный уровень) сдавали -228 выпускников, процент сдачи составляет-84%. По итогам пересдачи математики базовый и профильный уровень не справились всего 23 выпускника (17 и 6). Процент сдачи составляет-94,8%. В 2018 году процент сдачи составлял -98%

Русский язык из 445 выпускников сдали 98 %, сдали 435 (не сдали -10), что составляет 97,5% , в 2018 году из 380 порог преодолели 371(не сдали-9) ,что составляет 98%. Анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору показывает, что самым популярным предметом по выбору является обществознание – его сдавали 343 учащихся, на втором месте – математика П (228 учащихся),

на третьем месте – биология (102 учащийся), на четвертом – химия (77 учащийся).

Результаты ОГЭ.

Выпускников 9 классов в 2019 – 1094, в 2018 году – 1330. 32 выпускника которые не справились с ОГЭ в основной период, при пересдаче в сентябре сдали и получили аттестаты. Процент сдачи составляет-100%. В основном для сдачи ОГЭ выпускники, как и в прошлом году, выбирали чеченский язык и обществознание.

Увеличилось число высокобалльников по району:

Баллы	2018 год	2019 год
Всего высокобалльников	27	
90 и выше баллов	4	9
80 и выше баллов	13	21
70 и выше баллов	10	71

Данный результат достигнут в том числе и благодаря работе муниципального ресурсного центра по подготовке к ЕГЭ потенциальных высокобалльников, который функционирует в районе.

В методической работе Муниципального учреждения «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» в 2019 году как и в предыдущие годы приоритетной являлась опора на: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республики»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации; Федеральным государственным стандартом основного общего и среднего общего образования.

В 2019 году учащиеся 4-х, 5-х, 6-х классов всех общеобразовательных учреждений Ачхой-Мартановского района стали участниками Всероссийских проверочных работ по учебным предметам и успешно справились с заданиями. ВПР позволяют психологически подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации, выстроить независимую систему оценки качества образования, увидеть динамику развития каждого ребёнка и разработать траекторию действий по устранению пробелов. Результаты ВПР используются школами для формирования программ развития образования, совершенствования методики преподавания учебных предметов, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Школ с необъективными результатами сократилось. Это связано с тем, что была организована работа по устранению необъективности оценивания ВПР, были привлечены независимые общественные наблюдатели, также привлечены квалифицированные специалисты, проводилась перепроверка работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Одним из условий повышения качества обучения является высокий уровень профессиональной компетентности педагога.

Следует отметить стабильное положение с комплектованием педагогическими кадрами, ежегодно повышается рост образовательного и квалификационного уровня педагогов, отмечается устойчивая тенденция повышения доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории. В целях приведения уровня образования педагогов в соответствие с требованиями Профессиональных стандартов и Единого квалификационного справочника должностей педагогические работники школ района прошли необходимую переподготовку и переквалификацию. Первую квалификационную категорию на сегодняшний день имеют 189 педагогов, высшую – 157, аттестованы на соответствие занимаемой должности 117 педагогов, остальные педагоги согласно графику в течении года пройдут аттестацию на СЗД, а также на присвоении первой и высшей категории..

Основная задача методической службы состоит в повышении мотивации у педагогов заниматься самообразованием, повышением квалификации. Но одного повышения квалификации как фактора профессионального развития педагогов явно недостаточно. Необходимо постоянно работать с учителями на уровне школы. Руководителям РМО необходимо оказывать помощь педагогам в подготовке к аттестации, проводить консультации, обучение, привлекать к работе в районных мероприятиях, не только опытных учителей, но и молодых специалистов. Однако без активного и охотного участия самих учителей, их вовлеченности в процессы обновления образования не стоит ожидать успеха и повышения качества образования.

Следует отметить, что приток молодых специалистов в школы носит стабильный характер. К началу учебного года Ачхой-Мартановским управлением образования было трудоустроено 28 молодых специалистов. Таким образом осуществляется разгрузка учителей-предметников. Также в целях развития педагогического кадрового потенциала в системе образования Ачхой-Мартановского муниципального района реализуется Комплекс мер по обеспечению образовательных учреждений, подведомственных МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района», педагогическими кадрами, в рамках которого ежегодно проводится «Ярмарка вакансий».

Отрадно отметить, что продолжает расти профессиональное мастерство педагогов. Этому свидетельствует участие педагогов в различных конкурсах муниципального, регионального, межрегионального характеров, также в мастер-классах, форумах, конференциях и то, что наши педагоги занимают призовые места или становятся лауреатами.

Согласно плану работы МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» в текущем учебном году проведен первый муниципальный конкурс среди учителей эстетического цикла «Фейерверк уроков», также проведены муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Учитель иностранных языков», «Молодой педагог», «Учитель чеченского языка», «Учитель года ЧР», «Педагог-психолог». Победители

профессиональных конкурсов муниципального этапа участвовали в региональных этапах, где педагоги нашего района стали лауреатами: Актемиров Сулиман Андыевич, учитель английского языка МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой», стал лауреатом Всероссийского профессионального конкурса «Учитель иностранных языков»; Минтаева Луиза Тархановна, учитель английского языка МБОУ «ООШ с. Катар-Юрт», стала финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Учитель иностранных языков»; Архиева Айман Мальцаговна, учитель чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 с. Самашки», стала лауреатом «Межрегионального конкурса детских рассказов на родном языке» среди учителей Чеченской Республики и Республики Дагестан; Ульбиева Маълх-Азни Шамсаевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 с. Валерик», стала финалистом регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Молодой педагог»; Оздамиров Рамзан Тагирович, педагог-психолог МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан», занял 3 место в конкурсе «Педагог-психолог»; Янарсаева Хадижат Исаевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ №1 с. Закан-Юрт», стала лауреатом конкурса «Педагог-психолог»; Махмудова Хава Хамзатовна, педагог-психолог МБОУ «СОШ им. С. Лорсанова с. Шаами-Юрт», стала лауреатом конкурса «Педагог-психолог». Кроме того, 5 участников регионального конкурса на получения денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности получили грант в размере 200 тысяч рублей: Алтамирова Зарган Сайд-Алиева, учитель географии МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»; Габзоева Нуржан Аюбовна, учитель физики МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»; Хатуева Анжела Альвиевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»; Тепсуркаева Зулихан Абдуловна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ с. Ачхой-Мартан»; Ибрагимова Роза Исаевна, учитель начальных классов МБОУ «ООШ с. Катар-Юрт»).

В соответствии с современными концепциями развития образования школы района ставят перед собой цель реализации системы целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей. Для этого в школах функционируют разнообразные кружки, клубы, секции по разным направлениям. Для поддержания творческой среды в данном направлении кружки открыты во всех общеобразовательных учреждениях. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, занимают призовые места.

В ОУ Ачхой-Мартановского муниципального района с целью оказания методической помощи учителям-предметникам были проведены секционные занятия, а также ряд заседаний с методистами общеобразовательных учреждений по следующим темам: «Методические рекомендации по улучшению методической работы в школах района», «Проведение проблемно-ориентированного анализа стартовых возможностей учителей-предметников», «Обеспечение единых методических дней. Организация работы учителей в методические дни», «Контроль и оценка результатов обучения. Система оценивания в начальной школе в соответствии с Критериями оценивания» и т.д.

В рамках «Проблемно-ориентированного анализа стартовых возможностей учителей-предметников» для определения методических затруднений проведено анкетирование среди учителей-предметников общеобразовательных учреждений района «Анкета успешности». По результатам анкетирования определены темы вызывающие наибольшую сложность в их решении. Для оказания методической помощи учителям – предметникам составлены программы районных семинаров, где учителя с высокими результатами показателей будут проводить открытые уроки, мастер-классы и семинарские занятия. Для оказания методической помощи учителям обществознания, английского языка, математики посещены уроки.

Проводились диагностические работы в рамках региональной системы учительского роста. По результатам диагностических работ с учителями – предметниками проведен анализ затруднений педагогов, для организации дальнейшей работы по повышению квалификации педагогических работников образовательных учреждений района. По итогам проведенного анализа с учителями –предметниками строится работа муниципальных тьюторов в соответствии с алгоритмом муниципального координатора и ЦОКО. Работа с учителями-предметниками, не сдавших успешно 1 блок проводится на муниципальном уровне, работа с учителями не сдавших 2-3 блоки проводится на школьном и региональном уровнях. Учителя-предметники для повышения предметной компетентности принимают участие в онлайн-уроках. Было организовано участие педагогов в дистанционных онлайн-уроках, семинарах, вебинарах регионального и межрегионального характера. Также согласно План-графику для оказания методической помощи учителям-предметникам совместно с ЧИПКРО были организованы КПК.

В соответствии с планом работы с одаренными детьми были организованы и проведены конкурсы муниципального этапа среди обучающихся образовательных учреждений района. Победители районного этапов конкурсов, направлены для участия в региональных конкурсах, также наши обучающиеся принимают активное участие в международных и всероссийских конкурсах и предметных олимпиадах. Учащиеся района активно принимают участие и в онлайн-уроках, по итогам дистанционных мероприятий учащиеся района получают благодарственные письма и грамоты участников и победителей.

В рамках подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию, географию математике и русскому языку, еженедельно ведется подготовка в рамках региональных проектов «Географ», «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» По физике и английскому языку организованы и проводятся дополнительные занятия на базе 3-х школ района: МБОУ «СОШ№1с.Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ№1с.Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ№1с.Шаами-Юрт», занятия проводят учителя тьюторы.

Обновлена база данных учителей, для планирования повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ района. Курсы повышения квалификации в текущем учебном году прошли в рамках ФЦПРО (Федеральная целевая

программа развития образования), при ЧИПКРО, дистанционные курсы в формате вебинаров прошли более 100 учителей района.

Во всех учреждениях образования проведены текущие и косметические ремонтные работы по подготовке школ к новому учебному году и к началу осенне-зимнего периода. Наиболее объемные работы проведены в МБОУ «СОШ с.Старый Ачхой» - замена котлов отопления. Всеми учреждениями образования оборудованы как внутренние, так и наружные теплые санузлы в соответствии с требованиями норм СанПиНа.

Из 33 общеобразовательных учреждения района в одну смену занимаются 9 школ, в две смены- 20 школ, в три смены – 4 (МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ №2 с. Валерик», МБОУ «СОШ им. Р. Эльмурзаева с. Хамби-Ирзи» и МБОУ «СОШ №2 с. Самашки»). По программе «Обеспечение доступным и комфортным жильем и услугами ЖКХ граждан Чеченской Республики» «Сейсмоусиление» построены 2 школы в с.Катар-Юрт на 360 и 220 мест. В МБОУ «СОШ №5 с.Ачхой-Мартан» проведен капитальный ремонт. По этой же программе начато строительство школы в с.Новый-Шарой. Планируется строительство школ в селах Ачхой-Мартан и Закан-Юрт с посадочными местами 600.

В рамках ликвидации трехсменных занятий в Федеральную целевую программу «Юг России» заложено строительство школ в с. Самашки на 720 посадочных мест, с. Ачхой-Мартан на 720 посадочных мест и в с. Хамби-Ирзи на 720 посадочных мест, с.Валерик на 720 посадочных мест.

Уровень оснащенности школьных библиотек учебниками:

Федеральный компонент -100%

Региональный компонент -100%.

Оснащение школьной ученической мебелью –полностью.

II. Дополнительное образование

Важнейшей составляющей образовательного пространства является и дополнительное образование, которое обеспечивает поддержку и развитие талантливых и одаренных детей.

В структуре Управления образования Ачхой-Мартановского муниципального района функционировали 5 учреждений дополнительного образования, это ДДТ, ЭБС, ДЮТ, ДДЮТиЭ и ДЮЦ. ЭБС и ДДТ имеют свои собственные здания. ДЮТ, ДДЮТиЭ и ДЮЦ располагаются в старом здании СОШ №1 с.Ачхой-Мартан.

Количество работников, занятых в учреждениях дополнительного образования -184,

из них;

-административные работники	-25;
-педагогические работники	-131 человек;
-учебно-вспомогательный персонал	-9человек;
-технический персонал	-19 человек.

Педагогический состав УДО.

Наименование учреждения	Количество педагогических работников	Административный состав	Прочий педагогический персонал	УВП
ДДТ	27	4	1	2
ДЮТ	22	5	1	2
ДЮЦ	26	4	1	1
ЭБС	26	6	1	2
ДДЮТиЭ	28	5	1	2
Итого:	125	24	5	9

Во всех учреждениях дополнительного образования Ачхой-Мартановского района имелись условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности воспитанников.

Образовательный процесс УДО осуществлялся на базах многих общеобразовательных школ района, с которыми имеются заключенные договора и двусторонние обязательства согласно Типового Положения о взаимодействии учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных школ Ачхой-Мартановского района.

Учреждения дополнительного образования сотрудничали с различными организациями, ведомствами, учреждениями, занимающимися деятельностью по профилактике наркомании, правонарушений, безнадзорности среди детей и подростков.

Социальными партнёрами УДОД были все 33 школы Ачхой-Мартановского муниципального района, представительство Министерства ЧР по делам молодёжи, ПДН ОМД России по Ачхой-Мартановскому району, управление ГОЧС района.

По линии физкультурно-оздоровительного направления в основном работа осуществлялась в рамках реализации школьных календарных планов-графиков спортивно-массовых мероприятий и Всероссийского комплекса ГТО. В школах по данному направлению проведены: информационно-консультативная работа, ежемесячные тематические классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования.

Общий охват спортивными кружками и секциями среди учащихся школ района составил более 3000 учащихся, из них более 800 детей занимаются непосредственно в секциях на базе школ района.

Работа спортивных секций и кружков по интересам от учреждений дополнительного образования была налажена во всех населенных пунктах района, за исключением с. Старый-Ачхой. Всего было охвачено 8600 детей. Дети имели возможность заниматься по художественному, социально-педагогическому, естественнонаучному, предпрофильному, техническому, физкультурно-спортивному и туристско-краеведческому направлениям.

Учреждениями дополнительного образования планомерно проведены в порядке 150 мероприятий, с охватом более 6000 детей и подростков,

представляющие как учреждения дополнительного образования, так и школьные ученические команды и индивидуальные участники.

Перед коллективами учреждений дополнительного образования в числе приоритетных задач, стояли задачи создания системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одаренных детей, создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей, с которыми УДО(ур.доп.обрз) справились неплохо.

За отчетный период учреждения дополнительного образования, совместно с общеобразовательными учреждениями района, организованы и проведены районные мероприятия по разным направлениям деятельности: пропаганда здорового образа жизни; экологическое воспитание; профилактика наркомании, вредных привычек, социально-опасных заболеваний; нравственное воспитание; патриотическое воспитание; организация досуга и др.

Обучающиеся участвовали практически во всех мероприятиях районного и республиканского уровней, становились победителями, призерами и лауреатами конкурсов, фестивалей, соревнований и других детских форумов, так же принимали участие и во всероссийских проектах.

III.Задачи:

- проводить работу направленную на результат объективного оценивания, создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников;

- независимая оценка качества образования, оценка качества работы образовательных организаций и подготовки обучающихся;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- оказать практическую методическую помощь молодым учителям в части построения современного урока и методики преподавания учебных предметов.

- школьным и районным методическим объединениям учителей обратить внимание на педагогов, ведущих предметы в выпускных классах, способствовать повышению квалификации этих педагогов;

- реализация муниципальной программы «Развитие общего и дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района 2017-2021 г.».

IV.Выводы и предложения:

Основной ресурс для достижений преобразований в сфере «Образования» заложен в программе Ачхой-Мартановского муниципального района «Развитие общего и дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района на 2017-2021 годы », направленной повышение качества и доступности общего и дополнительного образования детей.

Исходя, из анализа состояния и развития системы общего образования к основным направлениями развития образования в районе могут быть отнесены следующие:

- повышение качества общего образования, обновления содержаний основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с целями и задачами федеральных и региональных проектов ;
- обеспечение объективности и прозрачности проведения диагностических, всероссийских проверочных работ;
- создание условий обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности ЕГЭ через реализацию «дорожной карты», участия в рамках региональных проектов «Географ», «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» проведение методических семинаров ответственных за проведение ЕГЭ, в целях выявления уровня подготовленности выпускников 9-х, 11 классов;

Муниципальные целевые программы, утвержденные в установленном порядке:

1. Постановление администрации муниципального образования Ачхой-Мартановский район от 26 декабря 2016 года № 44 «Об утверждении муниципальной Программы Ачхой-Мартановского муниципального района «Развитие общего и дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района на 2017-2021 годы ».

Показатели мониторинга системы образования за 2019 год

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей	100

численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	46
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1-4 классы);	23
основное общее образование (5-9 классы);	22
среднее общее образование (10-11(12) классы).	18
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).*(1)	18
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	68
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0,03
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.*(4)	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	11
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	48
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	

педагогических работников - всего;	100
из них учителей.	100
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
социальных педагогов:	
всего;	100
из них в штате;	100
педагогов-психологов:	
всего;	100
из них в штате;	100
учителей-логопедов:	
всего;	0
из них в штате.	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	5
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
всего;	7
имеющих доступ к сети "Интернет".	7
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих	6

инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	50
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	12
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:	
для глухих;	0
для слабослышащих и позднооглохших;	6
для слепых;	0
для слабовидящих;	13,6
с тяжелыми нарушениями речи;	6,4
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	18,4
с задержкой психического развития;	34
с расстройствами аутистического спектра;	1,6
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	20
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	0
учителя-логопеда;	0
педагога-психолога;	463
тьютора, ассистента (помощника).	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.* ⁽¹⁾	98
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике; * ⁽¹⁾	9
по русскому языку.* ⁽¹⁾	56
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике; * ⁽¹⁾	9
по русскому языку.* ⁽¹⁾	20
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:	
основного общего образования;	0
среднего общего образования.	2
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в	

иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	30
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	97
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	55 280
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	12

Контактная информация:
366612, РОССИЯ, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район,
с.Ачхой-Мартан ул.Х.Нурадилова д. 127

Адрес электронной почты: uo-achhoy@mail.ru
код: (87142) 2-22-90 Бедригов Б.М. Начальник районного управления образования

код: 87142) 2-22-90 Берзигов С-М.Х. Заместитель начальника районного управления образования.

Начальник



Б.М. Бедригов