

# **Комплексная программа**

адаптации переселенцев, мигрантов, иностранцев  
из числа обучающихся и членов их семей, в том числе  
прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы .....	3
2. Актуальность программы .....	4
3. Пояснительная записка .....	4
4. Нормативно-правовое обеспечение .....	6
5. Принципы, определяющие содержание программы .....	6
6. Основные направления деятельности .....	7
7. Ожидаемые результаты реализации программы .....	8
8. Содержание работы по направлениям программы .....	8
9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы .....	9
10. Кадровое обеспечение .....	13

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b><i>Название программы</i></b>	«Адаптация переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР»
<b><i>Составители программы</i></b>	
<b><i>Целевые группы</i></b>	Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей, в том числе прибывшие с территории Украины, ЛНР, ДНР
<b><i>Цель программы</i></b>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.
<b><i>Исполнители программы</i></b>	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков
<b><i>Уровень реализации программы</i></b>	Начальное общее образование, основное общее образование
<b><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></b>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых

принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

**Цель:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.

2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

**Срок реализации программы:** в течение 2022/2023 учебного года.

**Целевая группа:** обучающиеся мигранты и члены их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые и массовые.

**Методы и технологии работы:** анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

#### **4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»

**Особенность данной программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

#### **5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

– Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детяммигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

– Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьмимигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;

- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

## **8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

### *Организационная работа:*

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьмимигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьмимигрантами ООП по результатам учебного года.

### *Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных)

с приглашением специалистов различных областей;

- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## **9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

### **Учебный блок:**

*по предупреждению неуспеваемости детей-мигрантов*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами)	Август	Педагогпсихолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители
2.	Реализация программы изучения русского языка как неродного для учеников-мигрантов в начальной школе	В течение учебного года	Учителя начальных классов
3.	Интегрированные элективные курсы для учеников основной и старшей школы	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Реализация программы по истории «Мы – россияне»	В течение учебного года	Учителя истории
5.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Курирующие заместители директора, учителяпредметники
6.	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителяпредметники, педагог- психолог
7.	Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Каникулы	Учителя- предметники

9.	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости	Ноябрь, январь, апрель (по запросу)	Заместители директора Учителя
10.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Август, ноябрь, декабрь, март, май	Заместители директора
11.	Своевременное извещение родителей о возникающих трудностях у обучающихся мигрантов	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
13	Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года	Май	Заместители директора, классные руководители

### **Воспитательный блок:**

*адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов*

№	Тема и форма мероприятия	Исполнитель
1.	Определение культурной осведомленности детей-мигрантов: - уровень владения русским языком; - информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; - степень их социализации.	Социальный педагог, классный руководитель
2.	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Социальный педагог, классный руководитель
3.	Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психо-эмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации	Педагог-психолог

4.	«Наша дружная семья». Психологическое консультирование родителей и ребёнка	Педагог –психолог
5.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»	Педагог-организатор

6.	Мини-сочинение «Мое будущее»	Учителя русского языка и литературы
7.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	Педагог-психолог
8.	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Педагог-психолог, социальный педагог
9.	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Классные руководители, психолог, социальный педагог
10.	Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
11.	Оформление стенда «Мир без границ»	Социальный педагог, педагог-организатор
12.	Формирование сплоченности коллектива	Педагог-психолог, классный руководитель
13.	Групповые и индивидуальные занятия по первичной профилактике ПТСР	Педагог-психолог, социальный педагог
14.	Тренинг «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»	Педагог-психолог
15.	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детеймигрантов и их включению в классную среду	Педагог-психолог
16.	Классный час с элементами беседы «Мир толерантности»	Педагог-психолог
17.	«Секреты здоровья и долголетия» Тренинг развития ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог

21.	«Школа – территория культуры и нравственности»	Руководители кружков, внеурочных занятий, классный руководитель
22.	Праздник Дружбы народов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

18.	Познай своё «Я». Индивидуальные занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
19.	«Школа – территория здоровья и спорта». Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры, классный руководитель
20.	Беседа с родителями «Родитель XXI века. Какой он?»	Педагог-психолог, социальный педагог

Наш канал Завуч-Директор-Советник [https://t.me/zam\\_dir](https://t.me/zam_dir)

Сообщество в ВК [https://vk.com/deputy\\_director](https://vk.com/deputy_director)

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2024/2025 учебный год:

23.	Работа школьного клуба «Семья + школа»	Руководитель клуба
24.	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.