**Календарно – тематическое планирование**

**психологического кружка «Мой мир»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Что такое психология?  - Общество людей (правила поведения в обществе);  - Эмоции (какие бывают эмоции? Что выражает каждая из эмоций?) | 1 | 1 | 12.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Что такое настроение?  - Методика «Графический диктант» (определение уровня развития произвольной сферы ребенка)  - Что такое характер? (Опешите свой действительный характер. Опешите свой желаемый характер) | 1 | 1 | 13.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Как сказать слово, не произнося ни звука (тренировка внимания, памяти и мышления)  - Диагностика познавательных процессов (уровень развития памяти, внимания, логики) | 1 | 1 | 14.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Самооценка и оценивание (оцените себя и свои способности по 6-ти бальной шкале)  - Зачем нам общение? | 1 | 1 | 19.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Бусы» (развитие слухового восприятия)  - Как жить в мире людей? (Что нужно, чтобы прожить среди людей в согласии и в понимании?!) | 1 | 1 | 20.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Как победить тревогу? (советы и упражнения на преодоления чувства тревоги)  - Методика «Домик» (развитие ориентировки по образцу, тренировка внимания, пространственного восприятия)  - Самопознание (беседа Кто Я? На что я способен?) | 1 | 1 | 21.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Узор» (развитие внимания, памяти)  - Методика «Рисование по точкам» (Развитие моторики руки)  - Понимать и договариваться (какое предмет мне понятен? Как учитель должен объяснять? Как я лучше понимаю материал?) | 1 | 1 | 26.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Таинственное письмо» (Развитие познавательной активности)  - Методика «Сокращение алфавита» (развитие учебной деятельности)  - Игра «Поймай игрушку» | 1 | 1 | 27.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Узор» (развитие внимания, памяти)  - Как победить тревогу? (советы и упражнения на преодоления чувства тревоги)  - игра «Мячики» | 1 | 1 | 28.09 |
| 2 | 2 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Упражнения для снятия напряжения  - Игра «Что пропало?» (Развитие внимания и памяти)  - Игра «Что это значит?» (Развитие наглядного мышления) | 1 | 1 | 2.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения для снятия стресса  - Правильное понимание Пословиц и поговорок | 1 | 1 | 3.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Рисунок семьи» (анализ и интерпретация ) | 1 | 1 | 4.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Кактус» (диагностика агрессивности) | 1 | 1 | 9.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Бусы» (развитие слухового восприятия)  - Как жить в мире людей? (Что нужно, чтобы прожить среди людей в согласии и в понимании?!)  - выучи стих (развитие памяти) | 1 | 1 | 10.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Как победить тревогу? (советы и упражнения на преодоления чувства тревоги)  - Методика «Какое я животное»  - Самопознание (беседа Кто Я? На что я способен?) | 1 | 1 | 11.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Тренировка речевого развития (перескажи рассказ) | 1 | 1 | 16.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Скрытый талант. Что я лучше умею делать.  - Лепка из пластилина | 1 | 1 | 17.10 |
| 2 | 2 |
| 9. | - Права человека в обществе (беседа какие бывают права – естественные и приобретенные)  - Словесные обозначения. Слуховые ощущения (упражнения на развитие произвольной памяти и слухового восприятия) (сложение бумаги с закрытыми глазами) | 1 | 1 | 18.10 |
| 2 | 2 |
| 10. | - Внимание (упражнения на развитие внимания)  - Развитие логики (Задания на развитие логики)  - словестный диктант (развитие наглядно – образного мышления) | 1 | 1 | 23.10 |
| 2 | 2 |
| 11. | - Память (игры на развитие памяти)  - Пространственное восприятие (упражнения на развитие восприятия)  - Слуховые ощущения (диагностика слуховой памяти. Игры на развитие слуховой памяти) | 1 | 1 | 24.10 |
| 2 | 2 |
| 12. | - Анализ образца (упражнения на развитие умения делать анализы по образцу)  - Сказкотерапия (сочинение сказку по кругу) | 1 | 1 | 25.10 |
| 2 | 2 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |
|  | - Упражнения для снятия напряжения  - Правильное понимание переносных смыслов  - Упражнения для снятия стресса | 1 | 1 | 6.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Моя школа мечты». Анализ. | 1 | 1 | 7.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Пространственные представления (развитие ориентации по минутам, часам, дням, неделям, месяцам, годам, векам, сезоны)  - Развитие моторики (мелкая и крупная моторика рук. Упражнения на развитие) | 1 | 1 | 8.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Задания на развитие мелкой моторики руки  - Развитие памяти (Запоминание слов путем подборки ассоциации или составления предложений из них) | 1 | 1 | 13.11 |
| 2 | 2 |
|  | - выучи стих (развитие памяти)  - Упражнения на развитие положительной самооценки  - Игра «Карета» (с интерпретацией) | 1 | 1 | 14.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Правила хорошего тона  - Методика «Мое любимое животное» | 1 | 1 | 15.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Тренировка речевого развития (сочини рассказ по картинкам)  - Развитие мышления | 1 | 1 | 20.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Импровизация по сюжетам сказок  - Рисунок по образцу  - Произвольный рисунок | 1 | 1 | 21.11 |
| 2 | 2 |
| 9. | -Развитие речи  - Развитие внимания (рисунок по образцу) | 1 | 1 | 22.11 |
| 2 | 2 |
| 10. | - Развитие логики (Задания на развитие логики)  - словестный диктант (развитие наглядно – образного мышления) | 1 | 1 | 27.11 |
| 2 | 2 |
| 11. | - Память (игры на развитие памяти)  - Сказкотерапия (сочинение сказки по картинкам) | 1 | 1 | 28.11 |
| 2 | 2 |
| 12. | - Методика «Память на образы»  - Выучи стих | 1 | 1 | 29.11 |
| 2 | 2 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Правильное понимание переносных смыслов  - Упражнения для снятия стресса | 1 | 1 | 4.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Моя профессия». Анализ. | 1 | 1 | 5.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Пространственные представления (развитие ориентации по минутам, часам, дням, неделям, месяцам, годам, векам, сезоны)  - Сказкотерапия (проигрывание знакомой сказки по ролям) | 1 | 1 | 6.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Интеллектуальный ринг (вопросы на смекалку)  - Развитие памяти (Запоминание слов путем подборки ассоциации или составления предложений из них) | 1 | 1 | 11.12 |
| 2 | 2 |
|  | - выучи стих (развитие памяти)  - Упражнения на развитие положительной самооценки  -Мое внутреннее Я | 1 | 1 | 12.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Правила хорошего тона  - развитие творческих способностей (перенеси как будто…) | 1 | 1 | 13.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Развитие внимания и памяти (два рассказа одновременно)  - Развитие мышления «Что не дорисовано?» | 1 | 1 | 18.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Рисование  - Угадай мелодию  - скрытое письмо (вместо букв цифры) | 1 | 1 | 19.12 |
| 2 | 2 |
| 9. | -Развитие речи, внимания и памяти «Перескажи рассказ»  - конкурс сочинение стихов по темам | 1 | 1 | 20.12 |
| 2 | 2 |
| 10. | - Развитие внимания (цифровая таблица)  - словестный диктант (развитие наглядно – образного мышления) | 1 | 1 | 25.12 |
| 2 | 2 |
| 11. | - Развитие внимания и наблюдательности «Что изменилось?»  - Развитие внимания «Объяснялки»  - Беседа «Мои переживания в школе», «Мои переживания дома» | 1 | 1 | 26.12 |
| 2 | 2 |
| 12. | - Упражнения «Пойми сам и объясни другим»  - Поле чудес  - Угадай мелодию | 1 | 1 | 27.12 |
| 2 | 2 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Развитие восприятия, наблюдательности и мышления «Угадай игрушку»  - Беседа «Каким должен быть хороший учитель»  - Развитие мышления и речи «Картинки загадки» | 1 | 1 | 09.01 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения на пальцы, ноги, шею  - Угадай сказку по картинкам  -.Сочини стих по картинкам | 1 | 1 | 10.01 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения для снятия напряжения «Бумажные мячики»  - Развитие логики «Что лишнее?»  - Восстановление сил и концентрация внимания «Смеяться запрещено» | 1 | 1 | 15.01 |
| 2 | 2 |
|  | - Интеллектуальный ринг (вопросы на смекалку)  - Сломанный телефон | 1 | 1 | 16.01 |
| 2 | 2 |
|  | - выучи стих (развитие памяти)  - Игра на развитие координации движений «Кенгуру»  - игры по выбору | 1 | 1 | 17.01 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения на сплоченность «Паутина»  - «Отражение»  - «Поймай муху» | 1 | 1 | 22.01 |
| 2 | 2 |
|  | - развитие внимания «Перепиши как есть»  - «Что не хватает?»  - Развитие мышления «Что не дорисовано?» | 1 | 1 | 23.01 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения на развитие мелкой моторики руки, творческого воображения и образного мышления «Рисунки из зерна»  - скрытое письмо (вместо букв цифры) | 1 | 1 | 24.01 |
| 2 | 2 |
| 9. | - сочинение рассказа по темам  - Задания на развитие логики «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово и объясни почему» | 1 | 1 | 29.01 |
| 2 | 2 |
| 10. | -Методика «Путаница»  - Методика «Лабиринт»  - методика «Снеговики и матрешки» (развитие внимания и мышления) | 1 | 1 | 30.01 |
| 2 | 2 |
| 11. | - Игра «Поймай игрушку»  - Как победить тревогу? | 1 | 1 | 31.01 |
| 2 | 2 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Упражнение «Новая сказка» (составление сказок по картинкам)  - Развитие внимания «Объяснялки»  - Развитие речи и слуха (чтение в слух и пересказ по прочитанному) | 1 | 1 | 5.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Человек под дождем»  - Правила поведения в школе  - Урок вежливости | 1 | 1 | 06.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Разрезанная картинка  - Хорошая и плохая погода (рисование)  - нарисуй настроение  - Что такое доброта? | 1 | 1 | 07.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Несуществующее животное». Анализ  - Мои друзья. Рассказ о них | 1 | 1 | 12.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Лестница Самооценки  - Исследования мотивации  - Кто такой лидер? Каким качеством должен обладать лидер? Как воспитать в себе лидера | 1 | 1 | 13.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Давайте создадим зоопарк  - решение примеров в уме  - игра – разминка «Не урони» (по парам, держа пальцами ручку) | 1 | 1 | 14.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Лепка из пластилина  - Пальчиковая гимнастика  - Сказкотерапия (На какого сказочного героя ты хочешь быть похожим и почему?) | 1 | 1 | 19.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Что я умею и люблю делать?  - Мои таланты | 1 | 1 | 20.02 |
| 2 | 2 |
| 9. | -Самопрезентация (развитие навыков подачи себя)  - Методика «Интервью у Президента и у бомжа» | 1 | 1 | 21.02 |
| 2 | 2 |
| 10. | - Что бы ты сделал, если бы….  - Рисунок в группе (развитие умения работать в группе) | 1 | 1 | 26.02 |
| 2 | 2 |
| 11. | - Сочинение «Мое село»  - Проект «Моя семья»  - Я дома занимаюсь ….. | 1 | 1 | 27.02 |
| 2 | 2 |
| 12. | - Игра «На букву» (за заданную букву придумать: город, цветок, имя, предмет, животное)  - мои страхи | 1 | 1 | 28.02 |
| 2 | 2 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Развитие речи и слуха (чтение в слух и пересказ по прочитанному) | 1 | 1 | 5.03 |
| 2 | 2 |
|  | -развитие грамматического строя речи: составление предложений из слов в начальной форме  - Завершение предложений: (развитие логики)  - Урок вежливости | 1 | 1 | 6.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия), исследование слухоречевой памяти.  - Методика «Память на образы»  - Методика "Четвертый лишний". | 1 | 1 | 7.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»  - Методика «Простые аналогии» | 1 | 1 | 12.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика мотивационных предпочтений («Три желания», «Цветик-трехцветик», «Волшебная палочка»)  - Методика «Лесенка» | 1 | 1 | 13.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Актуализация "Воспоминания"  - Минутка "Переключение" (развитие умения переключаться на аналогичные задания)  - Методика «Графический диктант» | 1 | 1 | 14.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Таинственное письмо»  - Упражнение «Запрещенная буква»  - Методика «Найди отличие»  - Игра «Птица – не птица» | 1 | 1 | 19.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания  - Упражнение на усиление концентрации слухового внимания  - Упражнение «Выполни по образцу»  - зарядки на свежем воздухе (уроки правильного дыхания) | 1 | 1 | 20.03 |
| 2 | 2 |
| 9. | - Лепка из пластилина  - Пальчиковая гимнастика  - Сказкотерапия (На какого сказочного героя ты хочешь быть похожи и почему?) | 1 | 1 | 21.03 |
| 2 | 2 |
| 2 | 2 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | -Напиши свою сказку  - Методика «Найди сходство и различия» (развитие умения анализировать, сравнивать) | 1 | 1 | 2.04 |
| 2 | 2 |
|  | - Игра- инсценировка  - Игра «Дорисуй предмет»  - Упражнение «Рисование спералеобразными линиями»  - Упражнение «Путаница» | 1 | 1 | 3.04 |
| 2 | 2 |
|  | 1. - Дидактическая игра «Знание названий предметов». 2. - Словесная игра «Угадай по описанию». 3. - Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы» 4. - Игра «Делай по заданию». 5. - Настольная игра «Лабиринты».   - Дидактическая игра «Что изменилось?». | 1 | 1 | 4.04 |
| 2 | 2 |
|  | - Дидактическая игра «Что не дорисовано?».  - Дидактическая игра «Разложи по порядку».  - Задание в тетрадях «Дорисуй до образа».  - Приметы времен года  - Дидактическая игра «Зашиваем ковер». | 1 | 1 | 9.04 |
| 2 | 2 |
|  | - «Что мне нравится в школе»  Н. Г. Лусканова  - «Какой Я» Р. С. Немов  - «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич  - «Исключение слов»  - «Назови одним словом»  - «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия. | 1 | 1 | 10.04 |
| 2 | 2 |
|  | - «Запомни и нарисуй»  - «Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник  - Тест Торренса «Закончи рисунок»  - Проективная методика «Дом, дерево, человек».   |  | | --- | | - Диагностика «Мой любимый цвет» | | - «Коллаж» – «Африканские джунгли» | | - Знакомство с живописью – «Пейзаж» | | 1 | 1 | 11.04 |
| 2 | 2 |
|  | - просмотр видеофильма «Русалочка», беседы о море и морских обитателях, рассматривание картин на морскую тему  - Упражнение 1. «Чудесный мешочек».  - Упражнение 2. «Танец русалок».  - Упражнение 3. «Пузырек воздуха». | 1 | 1 | 17.04 |
| 2 | 2 |
|  | -Упражнение 4. «Сильные волны».  - Упражнение 5. «Иглы».  - Упражнение 6. «Воздушные создания».  - Разминка.  Предлагается игра – соревнование между парами учеников «Кто быстрее соберет бабочку».  - Практическая работа.  Задание: работа в парах, вдвоем смастерить бабочку | 1 | 1 | 18.04 |
| 2 | 2 |
| 9. | - Кроссворд  - Исследование познавательных психических процессов:  - Восприятие: *«Чего не хватает?»; «Узнай кто это»; «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Чем залатать коврик» –* Немов Р.С.  Внимание: *«Найди и вычеркни»; «Поставь значки»; «Запомни и расставь точки» –* Немов Р.С. Воображение: *«Придумай рассказ»; «Нарисуй что-нибудь»; «Придумай игру» –* Немов Р.С.  Память: *«Узнай фигуры»; «Запомни рисунки»; «Запомни цифры»; «Выучи слова» –* Немов Р.С. Мышление:  \* образно-логическое: *«Нелепицы»; «Времена года»; «Что здесь лишнее?»; «Кому чего не достает?»; «Раздели на группы» –* Немов Р.С.  - *«Последовательность событий» А.Н. Бернштейн –* Рогов Е.И. наглядно-действенное: *«Обведи контур»; «Пройди через лабиринт»; «Воспроизведи рисунки»; «Вырежи фигуры» –* Немов Р.С. | 1 | 1 | 23.04 |
| 2 | 2 |
| 10. | - Исследование эмоциональной сферы:  - - *тест* *«Страхи в домиках» модификация М.А.*  - *диагностика наличия страхов* – Рогов Е.И.  - *тест тревожности*  - *диагностика тревожности –*- *методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан* | 1 | 1 | 24.04 |
|  |  |
| 11. | - *методика «Лесенка»* (изучение самооценки) – Выготский Л.С  - *методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»* (изучение желаний младших школьников);  - *методика «Цветик-семицветик»* (выявление направленности интересов младших школьников);  - *методика «Радости и огорчения»* (выявление характера, содержания переживаний младших школьников);  - *методика «Кем быть?»* (выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора); | 2 | 2 | 25.04 |
|  |  |
| 12. | - *методика «Мой герой»* (определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать);  - *методика «Выбор»* (выявление направленности потребностей);  - *методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна* (диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом);  - *методика «Неоконченные предложения»* (диагностика мотивации учения). | 1 | 1 | 30.04 |
| 2 | 2 |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Группа** | | **Часы** | | **Дата** |
|  | - *тест школьной тревожности Т. Филлипса* (изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста);  - *методика определения уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л.Ханина)* (измерение тревожность и как личностное свойство, и как состояние);  - *цветовой тест по определению эмоционального состояния человека М. Люшера* (оценка психо-эмоционального состояния);  - *тест тревожности Р. Тэммла, В. Дорки, В. Амена* (выявление психолого-педагогических особенностей тревожности детей младшего школьного возраста). | | 1 | | 1 | | 2.05 |
| 2 | | 2 | |
|  | Память:  - *методика «Определение типа памяти»;*  - *методика «Изучение логической и механической памяти»* (исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов);  - *методика «Образная память»* (изучение кратковременной памяти);  - *методика «Заучивание десяти слов»* (оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания);  - *методика определения кратковременной памяти* (определение объема кратковременной зрительной памяти).  Внимание:  - *тест «Круги»;*  *- таблицы Шульте;*  *- методика «Счет по Крепелину»;*  *- проба Мюнстерберга.*  - *методика «Изучение переключения внимания»;*  - *методика «Корректурная проба»* (оценка устойчивости внимания);  - *методика Т.Е. Рыбакова* (исследование особенностей распределения внимания);  - *методика «Красно-черная таблица»* (оценка переключения внимания);  - *методика «Таблицы Шульца»* (определение устойчивости внимания и динамики работоспособности). | | 1 | | 1 | | 7.05 |
| 2 | | 2 | |
|  | - Воображение:  - *методика «Дорисовывание фигур»* (изучение оригинальности решения задач на воображение);  - *методика исследования индивидуальных особенностей воображения* (определение уровня сложности воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности воображения и степени его стереотипности или оригинальности).  Мышление:  - *методика «Последовательность событий»;*  *- методика «Сравнение понятий»;*  *- методика «Копирка».* | | 1 | | 1 | | 8.05 |
| 2 | | 2 | |
|  | - *методика «Простые аналогии»* (исследование логичности и гибкости мышления);  - *методика «Исключение лишнего»* (изучение способности к обобщению);  - *методика «Изучение скорости мышления»;*  - *методика «Изучение саморегуляции»* (определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности). | | 1 | | 1 | | 14.05 |
| 2 | | 2 | |
|  | - Методика «Существенные признаки»  - Методика «Исключение лишнего»  - Методика «Цветовой тест отношений» | | 1 | | 1 | | 15.05 |
| 2 | | 2 | |
|  | - Методика «Определение эмоций по фотографиям» - Психотехники, направленные на увеличение объема внимания- Игра «Пуговица» - Переключение внимания  «Каждой руке — свое дело» | | 1 | | 1 | | 16.05 |
| 2 | | 2 | |
|  | - Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов  - Развитие памяти на основе мнемического приема «группировка».  - обучение детей мнемическому приему группировки по смыслу. | | 1 | | 1 | | 21.05 |
| 2 | | 2 | |
| 8. | - Упражнение «Новая сказка» (составление сказок по картинкам)  - Развитие внимания «Объяснялки»  - Развитие речи и слуха (чтение в слух и пересказ по прочитанному) | 1 | | 1 | | 22.03 | |
| 2 | | 2 | |
| 9. | - сочинение рассказа по темам  - Задания на развитие логики «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово и объясни почему» | 1 | | 1 | | 23.03 | |
| 2 | | 2 | |