**Календарно – тематическое планирование**

**психологического кружка «Мой мир»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Что такое психология?- Общество людей (правила поведения в обществе);- Эмоции (какие бывают эмоции? Что выражает каждая из эмоций?) | 1 | 1 | 12.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Что такое настроение?- Методика «Графический диктант» (определение уровня развития произвольной сферы ребенка)- Что такое характер? (Опешите свой действительный характер. Опешите свой желаемый характер) | 1 | 1 | 13.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Как сказать слово, не произнося ни звука (тренировка внимания, памяти и мышления)- Диагностика познавательных процессов (уровень развития памяти, внимания, логики) | 1 | 1 | 14.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Самооценка и оценивание (оцените себя и свои способности по 6-ти бальной шкале)- Зачем нам общение? | 1 | 1 | 19.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Бусы» (развитие слухового восприятия)- Как жить в мире людей? (Что нужно, чтобы прожить среди людей в согласии и в понимании?!)  | 1 | 1 | 20.09 |
| 2 | 2 |
|  |  - Как победить тревогу? (советы и упражнения на преодоления чувства тревоги)- Методика «Домик» (развитие ориентировки по образцу, тренировка внимания, пространственного восприятия)- Самопознание (беседа Кто Я? На что я способен?) | 1 | 1 | 21.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Узор» (развитие внимания, памяти)- Методика «Рисование по точкам» (Развитие моторики руки)- Понимать и договариваться (какое предмет мне понятен? Как учитель должен объяснять? Как я лучше понимаю материал?) | 1 | 1 | 26.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Таинственное письмо» (Развитие познавательной активности)- Методика «Сокращение алфавита» (развитие учебной деятельности)- Игра «Поймай игрушку» | 1 | 1 | 27.09 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Узор» (развитие внимания, памяти)- Как победить тревогу? (советы и упражнения на преодоления чувства тревоги)- игра «Мячики» | 1 | 1 | 28.09 |
| 2 | 2 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Упражнения для снятия напряжения- Игра «Что пропало?» (Развитие внимания и памяти)- Игра «Что это значит?» (Развитие наглядного мышления) | 1 | 1 | 2.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения для снятия стресса- Правильное понимание Пословиц и поговорок | 1 | 1 | 3.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Рисунок семьи» (анализ и интерпретация ) | 1 | 1 | 4.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Кактус» (диагностика агрессивности) | 1 | 1 | 9.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Бусы» (развитие слухового восприятия)- Как жить в мире людей? (Что нужно, чтобы прожить среди людей в согласии и в понимании?!) - выучи стих (развитие памяти) | 1 | 1 | 10.10 |
| 2 | 2 |
|  |  - Как победить тревогу? (советы и упражнения на преодоления чувства тревоги)- Методика «Какое я животное»- Самопознание (беседа Кто Я? На что я способен?) | 1 | 1 | 11.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Тренировка речевого развития (перескажи рассказ) | 1 | 1 | 16.10 |
| 2 | 2 |
|  | - Скрытый талант. Что я лучше умею делать.- Лепка из пластилина  | 1 | 1 | 17.10 |
| 2  | 2 |
| 9. | - Права человека в обществе (беседа какие бывают права – естественные и приобретенные)- Словесные обозначения. Слуховые ощущения (упражнения на развитие произвольной памяти и слухового восприятия) (сложение бумаги с закрытыми глазами) | 1 | 1 | 18.10 |
| 2 | 2 |
|  10. | - Внимание (упражнения на развитие внимания)- Развитие логики (Задания на развитие логики)- словестный диктант (развитие наглядно – образного мышления) | 1 | 1 | 23.10 |
| 2 | 2 |
|  11. | - Память (игры на развитие памяти)- Пространственное восприятие (упражнения на развитие восприятия)- Слуховые ощущения (диагностика слуховой памяти. Игры на развитие слуховой памяти) | 1 | 1 | 24.10 |
| 2 | 2 |
|  12. | - Анализ образца (упражнения на развитие умения делать анализы по образцу)- Сказкотерапия (сочинение сказку по кругу) | 1 | 1 | 25.10 |
| 2 | 2 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |
|  | - Упражнения для снятия напряжения- Правильное понимание переносных смыслов- Упражнения для снятия стресса | 1 | 1 | 6.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Моя школа мечты». Анализ.  | 1 | 1 | 7.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Пространственные представления (развитие ориентации по минутам, часам, дням, неделям, месяцам, годам, векам, сезоны)- Развитие моторики (мелкая и крупная моторика рук. Упражнения на развитие) | 1 | 1 | 8.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Задания на развитие мелкой моторики руки- Развитие памяти (Запоминание слов путем подборки ассоциации или составления предложений из них) | 1 | 1 | 13.11 |
| 2 | 2 |
|  | - выучи стих (развитие памяти)- Упражнения на развитие положительной самооценки- Игра «Карета» (с интерпретацией) | 1 | 1 | 14.11 |
| 2 | 2 |
|  |  - Правила хорошего тона- Методика «Мое любимое животное» | 1 | 1 | 15.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Тренировка речевого развития (сочини рассказ по картинкам) - Развитие мышления  | 1 | 1 | 20.11 |
| 2 | 2 |
|  | - Импровизация по сюжетам сказок- Рисунок по образцу - Произвольный рисунок | 1 | 1 | 21.11 |
|  2  | 2 |
| 9. | -Развитие речи- Развитие внимания (рисунок по образцу) | 1 | 1 | 22.11 |
| 2  | 2 |
|  10. |  - Развитие логики (Задания на развитие логики)- словестный диктант (развитие наглядно – образного мышления) | 1 | 1 | 27.11 |
| 2 | 2 |
|  11. | - Память (игры на развитие памяти)- Сказкотерапия (сочинение сказки по картинкам) | 1 | 1 | 28.11 |
| 2 | 2 |
| 12. | - Методика «Память на образы»- Выучи стих | 1 | 1 | 29.11 |
| 2 | 2 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Правильное понимание переносных смыслов- Упражнения для снятия стресса | 1 | 1 | 4.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Моя профессия». Анализ.  | 1 | 1 | 5.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Пространственные представления (развитие ориентации по минутам, часам, дням, неделям, месяцам, годам, векам, сезоны)- Сказкотерапия (проигрывание знакомой сказки по ролям) | 1 | 1 | 6.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Интеллектуальный ринг (вопросы на смекалку)- Развитие памяти (Запоминание слов путем подборки ассоциации или составления предложений из них) | 1 | 1 | 11.12 |
| 2 | 2 |
|  | - выучи стих (развитие памяти)- Упражнения на развитие положительной самооценки-Мое внутреннее Я | 1 | 1 | 12.12 |
| 2 | 2 |
|  |  - Правила хорошего тона- развитие творческих способностей (перенеси как будто…) | 1 | 1 |  13.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Развитие внимания и памяти (два рассказа одновременно)- Развитие мышления «Что не дорисовано?» | 1 | 1 | 18.12 |
| 2 | 2 |
|  | - Рисование - Угадай мелодию - скрытое письмо (вместо букв цифры) | 1 | 1 | 19.12 |
|  2  | 2 |
| 9. | -Развитие речи, внимания и памяти «Перескажи рассказ»- конкурс сочинение стихов по темам | 1 | 1 | 20.12 |
| 2 | 2 |
|  10. |  - Развитие внимания (цифровая таблица)- словестный диктант (развитие наглядно – образного мышления) | 1 | 1 | 25.12 |
| 2 | 2 |
|  11. | - Развитие внимания и наблюдательности «Что изменилось?»- Развитие внимания «Объяснялки»- Беседа «Мои переживания в школе», «Мои переживания дома» | 1 | 1 | 26.12 |
| 2 | 2 |
|  12. | - Упражнения «Пойми сам и объясни другим»- Поле чудес- Угадай мелодию | 1 | 1 | 27.12 |
| 2 | 2 |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Развитие восприятия, наблюдательности и мышления «Угадай игрушку»- Беседа «Каким должен быть хороший учитель»- Развитие мышления и речи «Картинки загадки» | 1 | 1 | 09.01 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения на пальцы, ноги, шею - Угадай сказку по картинкам-.Сочини стих по картинкам | 1 | 1 | 10.01 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения для снятия напряжения «Бумажные мячики»- Развитие логики «Что лишнее?»- Восстановление сил и концентрация внимания «Смеяться запрещено» | 1 | 1 | 15.01 |
| 2 | 2 |
|  | - Интеллектуальный ринг (вопросы на смекалку)- Сломанный телефон | 1 | 1 | 16.01 |
| 2 | 2 |
|  | - выучи стих (развитие памяти)- Игра на развитие координации движений «Кенгуру»- игры по выбору | 1 | 1 | 17.01 |
| 2 | 2 |
|  |  - Упражнения на сплоченность «Паутина»- «Отражение»- «Поймай муху» | 1 | 1 | 22.01 |
| 2 | 2 |
|  | - развитие внимания «Перепиши как есть»- «Что не хватает?»- Развитие мышления «Что не дорисовано?» | 1 | 1 | 23.01 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения на развитие мелкой моторики руки, творческого воображения и образного мышления «Рисунки из зерна»- скрытое письмо (вместо букв цифры) | 1 | 1 | 24.01 |
| 2 | 2 |
| 9. | - сочинение рассказа по темам- Задания на развитие логики «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово и объясни почему» | 1 | 1 | 29.01 |
| 2  | 2 |
|  10. | -Методика «Путаница» - Методика «Лабиринт»- методика «Снеговики и матрешки» (развитие внимания и мышления) | 1 | 1 | 30.01 |
| 2 | 2 |
| 11. | - Игра «Поймай игрушку»- Как победить тревогу? | 1 | 1 | 31.01 |
| 2 | 2 |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Упражнение «Новая сказка» (составление сказок по картинкам)- Развитие внимания «Объяснялки»- Развитие речи и слуха (чтение в слух и пересказ по прочитанному) | 1 | 1 | 5.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Человек под дождем»- Правила поведения в школе- Урок вежливости  | 1 | 1 | 06.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Разрезанная картинка- Хорошая и плохая погода (рисование)- нарисуй настроение- Что такое доброта? | 1 | 1 | 07.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Несуществующее животное». Анализ- Мои друзья. Рассказ о них | 1 | 1 | 12.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Лестница Самооценки- Исследования мотивации - Кто такой лидер? Каким качеством должен обладать лидер? Как воспитать в себе лидера | 1 | 1 | 13.02 |
| 2 | 2 |
|  |  - Давайте создадим зоопарк- решение примеров в уме- игра – разминка «Не урони» (по парам, держа пальцами ручку) | 1 | 1 | 14.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Лепка из пластилина - Пальчиковая гимнастика- Сказкотерапия (На какого сказочного героя ты хочешь быть похожим и почему?) | 1 | 1 | 19.02 |
| 2 | 2 |
|  | - Что я умею и люблю делать?- Мои таланты  | 1 | 1 | 20.02 |
|  2 | 2 |
| 9. | -Самопрезентация (развитие навыков подачи себя)- Методика «Интервью у Президента и у бомжа» | 1 | 1 | 21.02 |
| 2  | 2 |
|  10. |  - Что бы ты сделал, если бы….- Рисунок в группе (развитие умения работать в группе) | 1 | 1 | 26.02 |
| 2 | 2 |
|  11. | - Сочинение «Мое село»- Проект «Моя семья»- Я дома занимаюсь ….. | 1 | 1 | 27.02 |
| 2 | 2 |
|  12. | - Игра «На букву» (за заданную букву придумать: город, цветок, имя, предмет, животное)- мои страхи | 1 | 1 | 28.02 |
| 2 | 2 |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - Развитие речи и слуха (чтение в слух и пересказ по прочитанному) | 1 | 1 | 5.03 |
| 2 | 2 |
|  | -развитие грамматического строя речи: составление предложений из слов в начальной форме- Завершение предложений: (развитие логики)- Урок вежливости  | 1 | 1 | 6.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия), исследование слухоречевой памяти.- Методика «Память на образы»- Методика "Четвертый лишний". | 1 | 1 | 7.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»- Методика «Простые аналогии» | 1 | 1 | 12.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика мотивационных предпочтений («Три желания», «Цветик-трехцветик», «Волшебная палочка»)- Методика «Лесенка» | 1 | 1 | 13.03 |
| 2 | 2 |
|  |  - Актуализация "Воспоминания"- Минутка "Переключение" (развитие умения переключаться на аналогичные задания)- Методика «Графический диктант» | 1 | 1 | 14.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Таинственное письмо»- Упражнение «Запрещенная буква»- Методика «Найди отличие»- Игра «Птица – не птица» | 1 | 1 | 19.03 |
| 2 | 2 |
|  | - Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания- Упражнение на усиление концентрации слухового внимания- Упражнение «Выполни по образцу»- зарядки на свежем воздухе (уроки правильного дыхания)  | 1 | 1 | 20.03 |
|   2 | 2 |
| 9. | - Лепка из пластилина - Пальчиковая гимнастика- Сказкотерапия (На какого сказочного героя ты хочешь быть похожи и почему?) | 1 | 1 | 21.03 |
| 2  | 2 |
| 2 | 2 |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | -Напиши свою сказку- Методика «Найди сходство и различия» (развитие умения анализировать, сравнивать) | 1 | 1 | 2.04 |
| 2 | 2 |
|  | - Игра- инсценировка- Игра «Дорисуй предмет»- Упражнение «Рисование спералеобразными линиями»- Упражнение «Путаница»  | 1 | 1 | 3.04 |
| 2 | 2 |
|  | 1. - Дидактическая игра «Знание названий предметов».
2. - Словесная игра «Угадай по описанию».
3. - Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы»
4. - Игра «Делай по заданию».
5. - Настольная игра «Лабиринты».

- Дидактическая игра «Что изменилось?». | 1 | 1 | 4.04 |
| 2 | 2 |
|  | - Дидактическая игра «Что не дорисовано?».- Дидактическая игра «Разложи по порядку».- Задание в тетрадях «Дорисуй до образа».- Приметы времен года- Дидактическая игра «Зашиваем ковер». | 1 | 1 | 9.04 |
| 2 | 2 |
|  | - «Что мне нравится в школе»Н. Г. Лусканова- «Какой Я» Р. С. Немов- «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич- «Исключение слов»- «Назови одним словом»- «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия. | 1 | 1 | 10.04 |
| 2 | 2 |
|  |  - «Запомни и нарисуй»- «Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник- Тест Торренса «Закончи рисунок»- Проективная методика «Дом, дерево, человек».

|  |
| --- |
|  - Диагностика «Мой любимый цвет» |
| - «Коллаж» – «Африканские джунгли» |
|  - Знакомство с живописью – «Пейзаж» |

 | 1 | 1 | 11.04 |
| 2 | 2 |
|  | - просмотр видеофильма «Русалочка», беседы о море и морских обитателях, рассматривание картин на морскую тему- Упражнение 1. «Чудесный мешочек».- Упражнение 2. «Танец русалок».- Упражнение 3. «Пузырек воздуха». | 1 | 1 | 17.04 |
| 2 | 2 |
|  | -Упражнение 4. «Сильные волны».- Упражнение 5. «Иглы».- Упражнение 6. «Воздушные создания».- Разминка. Предлагается игра – соревнование между парами учеников «Кто быстрее соберет бабочку».- Практическая работа. Задание: работа в парах, вдвоем смастерить бабочку | 1 | 1 | 18.04 |
| 2 | 2 |
| 9. | - Кроссворд- Исследование познавательных психических процессов:- Восприятие: *«Чего не хватает?»; «Узнай кто это»; «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Чем залатать коврик» –* Немов Р.С. Внимание: *«Найди и вычеркни»; «Поставь значки»; «Запомни и расставь точки» –* Немов Р.С. Воображение: *«Придумай рассказ»; «Нарисуй что-нибудь»; «Придумай игру» –* Немов Р.С. Память: *«Узнай фигуры»; «Запомни рисунки»; «Запомни цифры»; «Выучи слова» –* Немов Р.С. Мышление:\* образно-логическое: *«Нелепицы»; «Времена года»; «Что здесь лишнее?»; «Кому чего не достает?»; «Раздели на группы» –* Немов Р.С. - *«Последовательность событий» А.Н. Бернштейн –* Рогов Е.И. наглядно-действенное: *«Обведи контур»; «Пройди через лабиринт»; «Воспроизведи рисунки»; «Вырежи фигуры» –* Немов Р.С.  | 1 | 1 | 23.04 |
| 2  | 2 |
|  10. |  - Исследование эмоциональной сферы:- - *тест* *«Страхи в домиках» модификация М.А.* - *диагностика наличия страхов* – Рогов Е.И. - *тест тревожности* - *диагностика тревожности –*- *методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан* | 1 | 1 | 24.04 |
|  |  |
|  11. | - *методика «Лесенка»* (изучение самооценки) – Выготский Л.С- *методика «Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»* (изучение желаний младших школьников);- *методика «Цветик-семицветик»* (выявление направленности интересов младших школьников);- *методика «Радости и огорчения»* (выявление характера, содержания переживаний младших школьников); - *методика «Кем быть?»* (выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора); | 2 | 2 | 25.04 |
|  |  |
|  12. | - *методика «Мой герой»* (определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать);- *методика «Выбор»* (выявление направленности потребностей);- *методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна* (диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом);- *методика «Неоконченные предложения»* (диагностика мотивации учения). | 1 | 1 | 30.04 |
| 2 | 2 |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Группа** | **Часы** | **Дата** |
|  | - *тест школьной тревожности Т. Филлипса* (изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста);- *методика определения уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л.Ханина)* (измерение тревожность и как личностное свойство, и как состояние);- *цветовой тест по определению эмоционального состояния человека М. Люшера* (оценка психо-эмоционального состояния);- *тест тревожности Р. Тэммла, В. Дорки, В. Амена* (выявление психолого-педагогических особенностей тревожности детей младшего школьного возраста). | 1 | 1 | 2.05 |
| 2 | 2 |
|  | Память:- *методика «Определение типа памяти»;*- *методика «Изучение логической и механической памяти»* (исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов);- *методика «Образная память»* (изучение кратковременной памяти);- *методика «Заучивание десяти слов»* (оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания);- *методика определения кратковременной памяти* (определение объема кратковременной зрительной памяти).Внимание:- *тест «Круги»;**- таблицы Шульте;**- методика «Счет по Крепелину»;**- проба Мюнстерберга.*- *методика «Изучение переключения внимания»;*- *методика «Корректурная проба»* (оценка устойчивости внимания);- *методика Т.Е. Рыбакова* (исследование особенностей распределения внимания);- *методика «Красно-черная таблица»* (оценка переключения внимания);- *методика «Таблицы Шульца»* (определение устойчивости внимания и динамики работоспособности). | 1 | 1 | 7.05 |
| 2 | 2 |
|  | - Воображение:- *методика «Дорисовывание фигур»* (изучение оригинальности решения задач на воображение);- *методика исследования индивидуальных особенностей воображения* (определение уровня сложности воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности воображения и степени его стереотипности или оригинальности).Мышление:- *методика «Последовательность событий»;**- методика «Сравнение понятий»;**- методика «Копирка».* | 1 | 1 | 8.05 |
| 2 | 2 |
|  | - *методика «Простые аналогии»* (исследование логичности и гибкости мышления); - *методика «Исключение лишнего»* (изучение способности к обобщению); - *методика «Изучение скорости мышления»;*- *методика «Изучение саморегуляции»* (определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности). | 1 | 1 | 14.05 |
| 2 | 2 |
|  | - Методика «Существенные признаки»- Методика «Исключение лишнего»- Методика «Цветовой тест отношений» | 1 | 1 | 15.05 |
| 2 | 2 |
|  |  - Методика «Определение эмоций по фотографиям»- Психотехники, направленные на увеличение объема внимания- Игра «Пуговица»- Переключение внимания«Каждой руке — свое дело» | 1 | 1 | 16.05 |
| 2 | 2 |
|  | - Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов- Развитие памяти на основе мнемического приема «группировка».- обучение детей мнемическому приему группировки по смыслу. | 1 | 1 | 21.05 |
| 2 | 2 |
|  8. |  - Упражнение «Новая сказка» (составление сказок по картинкам)- Развитие внимания «Объяснялки»- Развитие речи и слуха (чтение в слух и пересказ по прочитанному) | 1 | 1 | 22.03 |
| 2 | 2 |
|  9. | - сочинение рассказа по темам- Задания на развитие логики «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово и объясни почему» | 1 | 1 | 23.03 |
| 2 | 2 |