

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Ачхой-Мартан»  
(МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»)



И.О.ДИРЕКТОРА

УТВЕРЖДАЮ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. АЧХОЙ-МАРТАН»  
С. АЛТАМИРОВА

**ПЛАН**  
**профориентационной работы школы 2021/22уч. год**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
<b><i>Организационная работа в школе</i></b>			
1.	Оформление уголка по профориентации в школе	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Составление плана профориентационной работы школы на 2021/22 учебный год.	сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Проведение классных часов в 5-11 классах	В течение года	Кл. руководители
4.	Подготовка и раздача памяток с рекомендациями о профессиях и их главных задачах.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, библиотекарь
5.	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений	Июнь-август	Администрация
6.	Организация работы предметных, художественных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивных секций на базе школы	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
<b><i>Работа с педагогическими кадрами.</i></b>			
1.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР

<i>Работа с родителями</i>			
1.	Организовать для родителей лекторий по теме “Основы профориентации во внеклассной работе”	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
2.	Круглый стол с родителями выпускников	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов.	В течение года	Кл. руководители учителя-предметники
	Организовать встречи уч-ся с представителями различных профессий	В течение года	Кл. руководители
<i>Работа с учащимися</i>			
1.	Конкурс сочинений «Моя профессия»	Сентябрь	9-11 классах
2.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	Октябрь	Педагог-психолог, кл. рук. 11 кл.
3.	Организация анкетирования учащихся с целью выявления интересов и профнаправленности	Октябрь	Педагог-психолог, кл. рук. 9-х кл
4.	Классный час «Поговорим о профессиях»	Октябрь	кл. рук. 11 класс
5.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района	Ноябрь	Психолог кл. руководители
6.	Психологическое занятие «Я в мире профессий»	Ноябрь	Психолог кл. руководители
7.	Психологическое занятие с учащимися на тему «Какие мы знаем профессии?» (4 кл.)	Декабрь	Педагог-психолог, кл. рук. 4-х кл.
8.	Групповое и индивидуальное консультирование учащихся	В течение года	Педагог-психолог
9.	Проведение серий классных часов <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Профессии с широкой перспективой.</li> <li>▪ «Психологические» характеристики профессий.</li> <li>▪ «Что век грядущий нам готовит?»</li> </ul>	В течение года	Зам. директора по ВР  кл. руководители

10	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	кл. руководители
11	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	Зам. директора по ВР
12	Изучение читательских интересов школьников, имеющих профориентационное значение	В течение года	Библиотекарь.

**Информация**  
**о проводимой работе по профессиональной ориентации**  
**в выпускных классах**

Во исполнения протокольного поручения Главы ЧР Р.А.Кадырова ( № 01-25 от 08.06.2015г), была проведена определенная работа по профессиональной ориентации в школе.

Учащиеся 9-11 классов участвовали в весенней сессии онлайн - уроков финансовой грамотности Банка России для школьников. В рамках проекта эксперты познакомили школьников о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт, правилах безопасности на финансовом рынке и о многом другом.

25 ноября прошло родительское собрание в выпускных классах, на данном собрании была определена главная задача учебного года, сдача ЕГЭ, ОГЭ. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями.

Классные руководители 9-х классов провели классные часы с учащимися на тему: « **Кем я хочу стать**».

Педагог-психолог провела анкетирование на тему: «**Любимая профессия**».

В ходе классного часа выяснилось, что большинство школьников уверены в своем выборе, который они сделали самостоятельно, независимо от мнения учителей и родителей.

**Для выявления ценностных ориентаций и проблем ребенка предлагаем использовать следующие формализованные вопросы с набором ответов:**

**1. Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери пять главных проблем)**

- денежные проблемы твоей семьи
- отношения с родителями
- отношения между родителями
- отношения со сверстниками
- конфликты с педагогами
- трудности усвоения школьной программы
- здоровье близких родственников
- чем заняться в свободное время
- личная жизнь
- что-либо другое (что именно?)

**2. Какую работу ты хотел бы иметь в будущем? (выбери пять главных качеств)**

- с высокой оплатой
- с гарантией от безработицы
- престижную
- не вредную для здоровья
- связанную с разъездами, новыми впечатлениями
- требующую личной предприимчивости, изобретательности
- нужную стране, людям
- связанную с общением с детьми
- связанную с общением с животными
- другую (какую именно?)

При необходимости набор ответов можно расширить, включая в них актуальные для данного ребенка позиции. Как и в первом случае, рекомендуется использовать серию дополнительных вопросов, уточняющих полученную информацию (углубленное интервью). Необходимо обратить внимание на порядок выбираемых ребенком позиций, поскольку он указывает на иерархию предпочтений и жизненных целей (что, во-первых, во-вторых и т.д.)

**Доверительность отношений социального педагога с ребенком**, как и работа с его семьей в целом, предполагает соблюдение конфиденциальности при получении информации о семье. Однако в процессе работы могут возникнуть обстоятельства, требующие немедленного принятия мер, а значит, - отказа от принципа неразглашения информации. Приведем пример из практики: школьница-девятиклассница обратилась к социальному педагогу с просьбой помочь ей сделать аборт. На вопрос социального педагога, знает ли об этом мать, последовал ответ: «Мама меня убьет, если узнает». Задача социального педагога в такой ситуации – не разрушая сложившихся отношений доверия, убедить девочку в необходимости сообщить матери о случившемся. Социальный педагог не имеет права в данном случае принимать самостоятельное решение, игнорируя волю родителей. Согласно семейному законодательству России, именно на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье (Семейный кодекс РФ, статья 63). Поэтому наиболее правильным вариантом действий социального педагога будет совместный с девочкой визит к матери, где с соблюдением известных предосторожностей сообщить ей о случившемся. При этом достигается основная цель деятельности социального педагога: в случае аффективной реакции матери защитить жизнь и здоровье ребенка.

Дети в ситуации социального риска, как правило, становятся жертвами насилия того или иного вида как в собственной семье, так и вне ее. **Доверительные отношения социального педагога с ребенком** способствуют выявлению ситуаций жестокого обращения в ранние сроки и пресечению насилия на начальном этапе.

Определенные методические приемы пресечения различных форм жестокого обращения могут быть использованы социальным педагогом в профилактической работе с детьми в школьном коллективе. Проявления насилия в детской среде, своего рода «дедовщина» не всегда становятся своевременно известны преподавателям школы, поскольку носят неявный, скрытый, характер. Работа социального педагога в такой ситуации должна носить превентивный, упреждающий характер.

В первый же день учебы проводится классный час, на котором обсуждаются правила поведения детей в школьном коллективе. В процессе беседы внимание детей акцентируется на неприемлемости любого агрессивного поведения школьников между собой. Разъясняется понятие «жестокое обращение», приводятся примеры поступков, рассматриваемых как проявление различных форм насилия над личностью, и разъясняется правовая ответственность за подобные действия

Социальный педагог организует ежегодную общешкольную дискуссию по этой проблеме, в процессе которой свое отношение к насилию выражают как школьники, так и представители педагогического коллектива, включая директора

школы. Дискуссия позволяет оценить, насколько «дедовщина» является распространенной формой поведения в данной школе и существует ли со стороны учащихся готовность обсуждать эту проблему.

Превентивную работу можно организовать следующим образом. В каждом классе социальный педагог согласовывает с ребятами правила поведения в школе и возможные меры наказания провинившихся. Выработанные таким образом общешкольные правила принимаются на собрании учащихся путем открытого голосования. Принятые общим собранием правила поведения тиражируются и подписываются каждым школьником. Подписанный экземпляр правил помещается в дневник учащегося, чтобы он не смог сказать, что незнаком с ними. В каждом классном журнале также должна находиться такая копия правил.

Одним из методов диагностики уровня распространенности явления в среде школьников может служить анонимный анкетный опрос учащихся по данной теме, который позволит получить информацию о наличии (массовости) этого явления и формах его проявления в данной школе. Далее приводится текст анкеты, используемой для подобного опроса.

**Для выявления ценностных ориентаций и проблем ребенка предлагаем использовать следующие формализованные вопросы с набором ответов:**

**1. Твой пол**

- мужской
- женский

**2. В каком классе учишься?**

**3. С каким чувством ты идешь обычно в школу?**

- с удовольствием, с хорошим настроением
- равнодушно, без удовольствия
- с плохим настроением

**4. Случалось ли тебе участвовать в драке или чтоб тебя били? Если да, то с кем?**

- со сверстниками в школе
- со сверстниками на улице
- со старшими ребятами в школе
- со старшими ребятами на улице
- с другими людьми
- такого не случилось

**5. Случалось ли, чтобы кто-либо пытался оскорблять, унижать, издеваться над тобой?**

- да, сверстники в школе
- да, сверстники на улице
- да, старшие ребята в школе
- да, старшие ребята на улице
- да, другие люди
- нет, такого не случилось

**6. Случалось ли, чтобы у тебя отбирали вещи, деньги, требовали принести что-либо из дома?**

- да, случилось
- нет, такого не случилось

**7. Если случилось, как ты поступал в этом случае?**

- рассказывал родителям
- рассказывал старшему брату (сестре)
- рассказывал другу, подруге
- рассказывал учителю
- пытался защитить себя, дрался



- никому не рассказывал, просто отдавал, что требовали
- такого не случилось

При обнаружении школьника, практикующего насильственные действия по отношению к другим детям, социальному педагогу следует прежде всего тщательно проверить факты. Необходимо определить причины такого поступка, чем он был вызван, как вели себя провинившийся и жертва, почему действия школьника-агрессора были направлены именно на эту жертву.

Если силовые действия обидчика были вызваны его личными причинами (развод родителей, смерть близкого человека, его физические недостатки и т.п.), представляется целесообразным включить обсуждение этой проблемы в школьную программу воспитания. Не акцентируя внимание учащихся на конкретном ребенке, имеет смысл обсудить факты антиобщественного поведения как результат душевной неустроенности ребенка. Таким образом можно призвать всех детей быть более деликатными в отношениях друг с другом, откликаться на чужое горе.

Формированию отклоняющегося поведения ребенка в значительной мере способствуют различные стрессовые ситуации в его жизни. Это могут быть:

- развод родителей и их занятость своими личными переживаниями: девиантное поведение как реакция на эмоциональное невнимание родителей;
- смерть любимого человека: девиация как протест на потерю значимого лица;
- рождение нового ребенка и переключение внимания родителей на малыша: девиация как ревность;
- различные формы насилия к ребенку в семье (унижения, словесные оскорбления, пренебрежения к его потребностям): девиация как компенсаторный механизм, как ответная форма насилия;
- ребенок –жертва сексуального насилия: этиология та же.

Отклоняющееся поведение детей группы риска может быть вызвано также кросскультурными причинами:

- ограниченная духовная культура;
- обедненная досуговая среда;
- скука, неумение найти достойное занятие;
- низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими детьми;
- эмоциональная неразвитость;
- неумение использовать вербальную форму для доказательств своей правоты: непосредственный переход к агрессивным проявлениям в поведении.

Если агрессивные действия ребенка являются следствием его психологических особенностей, следует прибегнуть к помощи школьного психолога (а может быть – психиатра), а при его отсутствии направить ребенка на консультацию в психологическую службу.

Если насильственные поступки школьника есть результат ошибок семейного воспитания, необходимо связаться с родителями и в дальнейшем заниматься коррекцией поведения ребенка совместно с ними.

Исследования агрессивного поведения детей четко фиксируют его связь с особенностями воспитательной идеологии в родительской семье. По данным американских психологов, подростки – выходцы из внешне благополучных семей, оказавшиеся в исправительных учреждениях, как правило, имели отцов, поощряющих в своих детях агрессию к сверстникам. В другом исследовании отмечено, что подростки с отклоняющимся поведением гораздо чаще правопослушных детей имели в прошлом судимых родителей.

Непедагогичные воспитательные принципы родителей могут сформировать личность ребенка, привыкшего к ощущению своей власти в семье и переносящего эту установку на сверстника. Привычка ребенка добиваться своей цели любой ценой, сформированная в отношениях с родителями, может в среде ровесников реализоваться в насильственной форме.

Если в школе выявлена группа детей (чаще всего подростков) с антиобщественными формами поведения, педагогический коллектив должен вести решительную борьбу: постараться развести этих детей в разные классы, оставлять их в школе, пока остальные дети разойдутся по домам. Девиантные группы подростков, как правило, имеют своего лидера, который силовым путем (запугиванием, шантажом) удерживает остальных ребят в этом сообществе. Используя влияние других учеников в классе, надо добиться выхода из группы всех колеблющихся ее членов: вести с ними индивидуальные беседы, привлекать к участию в коллективных мероприятиях класса, давать ответственные поручения и публично хвалить за успешное их выполнение и т.п.

Борьба с такими групповыми правонарушителями в школе требует постоянного внимания и последовательных действий социального педагога. Здесь нельзя ограничиваться разовой акцией. Вот примерный сценарий действий социального педагога после поступления сигнала о насильственных формах поведения группы учащихся:

- переговорить отдельно с каждым ребенком, ставшим их жертвой, и предложить письменно описать все случившееся;
- переговорить отдельно с каждым членом группы правонарушителей и взять у них письменное изложение инцидента;
- объяснить каждому члену девиантной группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное;
- собрать всю группу и предложить каждому ее члену рассказать остальным о содержании индивидуальной беседы;
- подготовить их к встрече с остальными ребятами: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»

- при обсуждении на школьном собрании этого инцидента еще раз напомнить всем школьникам, что они все несут ответственность, если становятся свидетелями антиобщественных действий в школе: здесь не может быть сторонних наблюдателей;
- поговорить с родителями детей, членов девиантной группы, показать им письменные объяснения ребят
- вести дневник с записью всех инцидентов, с письменными объяснениями детей и принятыми мерами;
- обучить с помощью школьного психолога детей, чаще всего попадающих в положение жертвы, методам психологической защиты;
- потребовать от ребят-обидчиков письменных извинений перед потерпевшими;
- если обидчик заявил, что это была шутка, обратить внимание детей при обсуждении данного случая, что она неуместна и небезобидна;
- если действия обидчика прикрывались игровой формой, зафиксировать, кто еще из детей принимал участие в такой «игре»;
- если в школе появилась девиантная группа подростков не из числа учащихся школы, постараться их сфотографировать: они этого не любят.

Возвращаясь к перечисленным выше принципам работы социального педагога с детьми группы риска, остановимся на процедуре подключения к процессу их реабилитации других субъектов государственной системы защиты детства. Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного сотрудничества всех ведомств, занятых этой деятельностью (милиция, инспекция по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечения, здравоохранения, образования и т.п.)

Обычно представители всех указанных служб являются членами совета, который собирается еженедельно для обсуждения текущих дел. Члены совета отслеживают поступившие сигналы о нарушении прав ребенка – каждый по своему ведомству и затем обсуждают их на таком совместном совещании. Еженедельные совместные встречи представителей разных ведомств для обсуждения поступивших сигналов позволяют оперативно оказывать помощь ребенку в ситуации риска, избегать дублирования мер помощи или излишне частого вмешательства в дела семьи. На качество совместной работы могут повлиять также особенности межличностных отношений разных специалистов (личная неприязнь, конкуренция, стремление переложить ответственность на других, нежелание отстаивать свою точку зрения и т.п.). Поэтому на уровне местной власти принимается инструкция, где четко разграничиваются функции и полномочия каждого из участников социальной реабилитации неблагополучной семьи и ребенка. Члены совета согласно плану также проводят просветительскую работу в школах с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

Еще один основополагающий принцип работы социального педагога по защите прав ребенка – тесный контакт с его проблемной семьей. При этом необходимо проявить максимум терпимости к ее образу жизни и воспитательным издержкам: должна оказываться конструктивная помощь, а не противодействие и критика. Следует принимать как

данность сложившееся в семье ролевые отношения и границы между поколениями, даже в случае полного несогласия с ними. Весьма желательным является вовлечение в процесс реабилитации ребенка семьи в расширенном составе, включая бабушек, дедушек, других родственников, контактирующих с ребенком.

Успешному осуществлению реабилитационной работы с семьей и ребенком способствует установление социальным педагогом тесной связи с супервизором, т.е. специалистом, который, имея необходимую профессиональную подготовку, оказывает социальному педагогу постоянную психологическую поддержку и консультирует по практическим вопросам. Им может быть методист районного (окружного) методического центра (кабинета), преподаватель института повышения квалификации, детский психолог и т.д. Устойчивый контакт с супервизором позволяет социальному педагогу поэтапно производить оценку избираемой тактики действий и своевременно вносить в нее коррективы при изменении ситуации.