

Можно ли при разработке ООП СОО не применять обновленный ФГОС СОО, как это указано в пункте 27.20 ФОП СОО

Однозначного ответа нет.

Считаем, что поскольку Закон об образовании имеет юридическую силу выше, чем приказы министерства, и устанавливает приоритет ФГОС над ФОП, следует ориентироваться на ФГОС СОО.

Закон об образовании требует, чтобы ООП разрабатывали в соответствии с ФГОС и ФООП. При этом ФООП должны составлять на основе стандарта (ч. 6.5 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 2 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874). ФГОС СОО не содержит условий, которые позволяют не применять требования, вступившие в силу с 23.09.2022. Если бы Минпросвещения решило сделать переходный период, то указало бы это в преамбуле приказа, которым утвердило новую редакцию стандарта.

Вместо ФООП Минпросвещения утвердило ФОП. Перед утверждением ФУМО и региональные органы власти должны были проверить, соответствует ли проект ФГОС (подп. 1 п. 8 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874). В утвержденной федеральной программе разработчики указывают, что в предлагаемых вариантах примерных учебных планов предмет «Математика» включает три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Это соответствует действующей редакции ФГОС СОО. Однако далее пишут, что до 01.09.2025 школы могут реализовывать учебный план для учащихся, принятых на обучение на уровень СОО в соответствии с ФГОС СОО в редакции приказа Минпросвещения от 11.12.2020 № 712. В документе нет ссылки на нормативный правовой акт, который бы подтверждал такое право.

С одной стороны, юридическая сила всех приказов министерства одинакова. С другой стороны, школы должны разрабатывать ООП, в первую очередь, по ФГОС, а потом уже ФООП. Поскольку ФОП вообще не упоминается в Законе об образовании, то формально их можно не применять. Однако ФОП разработали по Порядку для ФООП, поэтому можно считать их взаимозаменяемыми. Получается, что в случае противоречия ФОП и ФГОС, школа, выбирая между ними, все равно нарушит требования законодательства.

Фрагмент положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится учителем по каждому предмету с целью оценки готовности ребенка к изучению этого предмета.

2.2. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3. В рамках стартовой диагностики оцениваются:

- структура мотивации;
- сформированность учебной деятельности;
- владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

СИТУАЦИЯ



Надо ли менять должностные инструкции в связи с принятием ФОП

Да, надо, если указывали в них обязанность разработать программу по ФГОС.

Школы и детские сады вправе составлять должностные инструкции по своему усмотрению, так как нет единых федеральных требований.

Если вы указали, например, в должностной инструкции учителя, что он обязан разрабатывать рабочие программы по предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС, то придется добавить еще и ФОП. С 2023 года все ООП должны соответствовать не только ФГОС, но и федеральным программам (п. 2 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

СИТУАЦИЯ



Что такое ФОП, и как она соотносится с ФООП

ФОП используется как синоним ФООП.

Закон об образовании требует, чтобы ООП разрабатывали в соответствии с ФГОС и ФООП, вводит определение ФООП (п. 10.1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Понятия ФОП в законодательстве нет. Однако вместо ФООП Минпросвещения утвердило ФОП по правилам, которые установили для ФООП (приказ Минпросвещения от 30.09.2022 № 874). Следовательно, считается, что ФОП можно применять в качестве ФООП.

Возможно, министерство не стало утверждать ФООП, так как в нынешних федеральных программах есть не все компоненты, которые требуют ФГОС для ООП. Кроме того, в ФОП сказано, что ряд деталей школы и детские сады должны указать самостоятельно с учетом своей и региональной специфики. В таком случае, невозможно применять ФОП и не разрабатывать ООП, как предполагается в части 6.4 статьи 12 Закона об образовании. Следовательно, федеральная программа не может считаться основной.