

## Итоговый отчет МУ «Управления образования Ачхой-Мартановского муниципального района» за 2017 год

### 1. Анализ состояния и перспектив развития образования

Система образования района состоит из 38 образовательных учреждений: 33 общеобразовательные школы 5 учреждений дополнительного образования.

Общий контингент обучающихся 2017 году составил 13 725. Из этого количества в начальных классах -6459, выпускников девятых, одиннадцатых классов-1638, из них в 9-х классах обучалось 1200 учащихся, в 11-х классах – 438 учащихся.

В образовательных учреждениях Ачхой-Мартановского района работают 2388 чел., из них 1438 педагогических работников.

Школы в основном педагогическими кадрами укомплектованы. Ежедневно с целью трудоустройства квалифицированных педагогических кадров формируется банк данных о соискателях вакантных должностей в ОУ района. Так, в 2016 году трудоустроено 103 человека, в 2017 году – 17 человек. Наиболее востребованными остаются учителя русского языка и литературы, английского языка, чеченского языка и литературы в школах с. Катар-Юрт, Валерик. Работа в этом направлении проводится и проблема с педагогическими кадрами к началу учебного года будет решена путем временного увеличения нагрузки учителей до приема специалиста.

Анализируя состояние кадрового состава, следует отметить, что учителей-предметников, имеющих высшее профессиональное образование – 1108 чел., среднее профессиональное образование – 330 чел., имеющих педагогическое образование – 1306 (91%). Педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 196 чел. (14%), первую – 270 чел. (19%). По результатам аттестации учителей на соответствие занимаемой должности в 2016 году успешно прошли аттестацию 214 чел., в 2017 году – 154 чел.

В 2017 году ЦОКО в рамках реализации проекта «Региональная система учительского роста» было проведено исследование компетентности учителей русского языка, математики и истории, в котором приняли участие и учителя школ района. Результаты исследования показали наличие

существенных проблем в области предметной подготовки наших учителей: из 98 учителей русского языка смогли выполнить предложенные задания только 34 учителя, из 81 учителя математики - 45, а из 40 учителей истории - 7. Все непрошедшие учителя были направлены на курсы повышения квалификации в ЧИПКРО.

В 2017 учебном году все руководители ОУ и заместители руководителей прошли обучение и получили дополнительное профессиональное образование в области управления. Также в целях оценки знаний и квалификации руководителей муниципальных образовательных учреждений и подтверждения их соответствия занимаемой должности все руководители ОУ района с 2017 года проходят аттестацию на базе ГБУ «Центр оценки качества образования». Из 13 заявленных по графику руководителей все успешно прошли I этап аттестации – тестирование, из 11 кандидатов на 5 вакантных должностей руководителя образовательного учреждения с тестированием справились только 5 человек.

Показателем качества подготовки выпускников школ являются результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ проводилась, как и в предыдущем учебном году, в соответствии с алгоритмом, разработанным и рекомендованным ЧИПКРО, и по учебно-методическому пособию «Я сдам ЕГЭ».

Согласно «дорожной карте» по повышению качества общего образования разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, в этом году по ГИА 2017 года такой план утвержден приказом управления образования № 80-1-п от 20.08.2016 года.

Согласно этого плана проводятся:

1. Курсы повышения квалификации учителей в части подготовки к ГИА-9 и ГИА-11;
2. Семинары учителей-предметников по подготовке к ГИА, организованные учебно-методическим центром;
3. Совещания директоров по вопросам подготовки к ГИА;
4. Тематические проверки в образовательных организациях «О ходе подготовки к ГИА»

По итогам учебного года к ЕГЭ были допущены все 440 обучающихся 11 классов, 382 (89 %) из которых сдали ЕГЭ, преодолели минимальное количество баллов, и получили аттестаты (без аттестата осталось 58 учащихся – 11 %).

Помимо выпускников 2017 года в ЕГЭ принимали участие 319 прошлогодних выпускников ОУ района. По сравнению с прошлым учебным

годом количество, сдавших русский язык, увеличилось на 7% и составило 97%, количество сдавших математику увеличилось на 14% и составило 87%.

Наиболее высокие результаты – свыше 80 баллов, по русскому языку показали 14 чел., 1 из которых набрал 93 балла; по выбранным предметам (химия, биология, обществознание) – свыше 70 баллов, показали 8 чел. Медали «За особые успехи в учении» получили 32 выпускника. Из 22 общеобразовательных учреждений 100% сдачу ЕГЭ показали 5 школ (МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой», МБОУ «СОШ им. Р. Эльмурзаева с. Хамби-Ирзи», МБОУ «СОШ с. Янди», МБОУ «СОШ с. Бамут», МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой»).

К ОГЭ было допущено 1194 учащихся 9 классов – 99,7 % (4 уч. не допущены), из них с обязательными экзаменами справились 959 учащихся (без аттестата осталось 235 учащихся). Аттестаты с отличием получили 51 учащихся.

Из 33 общеобразовательных учреждений 100% сдачу ОГЭ показали 4 школы (МБОУ «ООШ с. Новый-Шарой», МБОУ «СОШ №9 с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ с. Бамут», МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой»).

В текущем году из 312 поступивших выпускников на педагогические специальности поступило 53 чел. Из общего числа поступивших 124 чел. поступили в ВУЗы и 188 чел. – в СУЗы. В рамках договора о целевом приёме на целевое обучение в ВУЗы республики поступило 119 выпускников.

С целью развития профессиональной компетентности учителей, их творческих способностей в районе были организованы конкурсы «Учитель года»; «Молодой педагог»; «Лучший учитель чеченского языка»; «Воспитать человека» и др. По результатам конкурсов регионального уровня 14 педагогов района были отмечены призовыми местами. МУ «Управление образований Ачхой-Мартановского муниципального района» заняло I место в конкурсе «Лучшая постановка системы воспитательной работы в муниципальных образованиях Чеченской Республики в 2016-2017 учебном году».

Во всех школах проведен косметический ремонт: покраска, побелка, благоустройство территории. Более крупные ремонтные работы проведены: МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан» – замена дощатого пола в спортзале; МБОУ «ООШ с. Катар-Юрт» – замена дощатого пола в спортзале; МБОУ «СОШ №4 с. Самашки» – замена двух котлов и насосов, обновление теплотрассы; МБОУ «СОШ №2 с. Закан-Юрт» – плиточное покрытие столовой и фойе, частичная замена линолеума в классах; МБОУ «СОШ №9

с. Ачхой-Мартан» – частичная замена дощатого пола в спортзале, полное обновление наружного освещения. Завершается капитальный ремонт в МБОУ «СОШ с. Давыденко», который проводился по целевой программе Министерства строительства и ЖКХ Чеченской Республики. Все общеобразовательные учреждения района оборудованы кнопкой экстренного вызова полиции, системой видеонаблюдения, системой ПАК (противопожарный автоматический комплекс). Проведена экспертиза и обработка деревянных конструкций. Все образовательные учреждения на сегодняшний день к приему детей готовы.

В программу капитального ремонта по линии МО и Н ЧР включены 4 школы района: МБОУ «СОШ №3 с. Самашки», МБОУ «СОШ им. Р. Эльмурзаева с. Хамби-Ирзи», МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ им. С. Лорсанова с. Шаами-Юрт». В результате обследования технического состояния зданий МБОУ «СОШ №6 с. Ачхой-Мартан» и МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» ГКУ «Республиканский центр по сейсмической безопасности» признало здания данных школ ветхими и аварийными и рекомендовало новое строительство. В связи с этим МУ «Управление образования Ачхой-Мартановского муниципального района» поданы заявки в Министерство строительства и ЖКХ ЧР для включения МБОУ «СОШ №6 с. Ачхой-Мартан» и МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой» в программу «Сейсмоусиление и капитальный ремонт».

В рамках ФЦП «Юг России» (сроки реализации – 2014-2020 гг.) с целью сокращения количества обучающихся в 3-ю смену в районе будут построены школы в с. Ачхой-Мартан, с. Новый-Шарой, с. Самашки, с. Хамби-Ирзи, с. Валерик.

#### 1.2. Задачи:

- повышение качества образования за счет внедрения ФГОС в 10-11 классах;
- важно, чтобы в каждой общеобразовательной организации были высококвалифицированные и ориентированные на успех ученика педагоги:
- школьным и районным методическим объединениям учителей обратить внимание на педагогов, ведущих предметы в выпускных классах, способствовать повышению квалификации этих педагогов;
- психологам школ необходимо продолжать работу по снижению уровня тревожности выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- привлечение молодых кадров и повышение кадрового потенциала педагогических работников;

-методической службе, сопровождающей профессиональное развитие педагогов, необходимо оказывать адресную помощь педагогам, особенно молодым, испытывающим затруднения в работе;

-независимая оценка качества образования, оценка качества работы образовательных организаций и подготовки обучающихся;

- укрепление материально-технической базы ОУ;

### 1.3. Выводы и предложения:

слабый контроль:

- над повышением профессиональной компетентности педагогов на районном и школьном уровнях;

-интеграцией и взаимодействием школьных служб, проводящих диагностику и соответствующую коррекционную работу.

-усилить работу по определению уровня готовности первоклассников к школьной среде;

-профессиональная подготовка педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-усилить контроль за посещаемостью учащимися из числа «группы социального и педагогического риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции по интересам;

- реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности ЕГЭ через реализацию «дорожной карты», проведение методических семинаров для руководителей школ, ответственных за проведение ЕГЭ, в целях выявления уровня подготовленности и обученности выпускников 9-х, 11(12-х) классов, регулярное проведение внутришкольных и административных мониторингов, проводить с использованием разработанных алгоритмов и учебно-методической брошюры «Я сдам ЕГЭ»;

Муниципальные целевые программы, утвержденные в установленном порядке:

1. Постановление администрации муниципального образования Ачхой-Мартановский район от 26 декабря 2016 года № 44 «Об утверждении муниципальной Программы Ачхой-Мартановского муниципального района «Развитие общего и дополнительного образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

Контактная информация:

366612, РОССИЯ, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с.Ачхой-Мартан ул.Х.Нурадилова д. 127

## Показатели мониторинга системы образования Ачхой-Мартановского муниципального района

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
<b>I. Общее образование</b>	
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100%
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	93%
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	17%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	31%
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0,4%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	9
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	46%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	

педагогических работников - всего;	100%
из них учителей.	100%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	7,5 кв.м.
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	6
имеющих доступ к Интернету.	9
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100%
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100%
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	-
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	-
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	-
с задержкой психического развития;*(4)	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	-
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	-
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	-
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	-
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	-

с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	-
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	-
с задержкой психического развития;*(4)	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	-
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	-
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	-
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	-
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;*(4)	-
учителя-дефектологи;*(4)	-
педагоги-психологи;*(4)	-
учителя-логопеды;*(4)	-
социальные педагоги;*(4)	-
тьюторы.*(4)	-
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	89%
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;*	9
по русскому языку.*	53
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	9
по русскому языку.	19
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;*	11%
по русскому языку.*	2%
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0%
по русскому языку.	0%
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных	

общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	30%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	97%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	49 540 р.
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	0%
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	18%

Начальник



Б.М. Бедригов