

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7-8 КЛАСС**

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**Задание 1.** Прочитайте текст и выполните задания.

А ему никак не хотелось оставить соседей без праздничного пирога. Вот и пришлось – взять удочку и спуститься к реке. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «любитель чего-либо» (1)

Имя существительное, (отглагольное), «борцовский приём» (2)

Имя существительное, на –ение, «уловка, трюк» (3)

Имя существительное, «лукавый человек, обманщик, плут» (4)

Глагол, «выкрасть» (5)

**Модель ответа и критерии оценки**

Слово в тексте – хотелось. 1 балл

1. Охотник. 1,5 балла
  2. Захват. 1,5 балла
  3. Ухищрение. 2 балла
  4. Хитрец. 1 балл
  5. Похитить. 1 балл
- Итого 8 баллов.

**Задание 2.** Выберите из приведённого ниже списка слово (слова), которое(-ые) НЕ образованы от глагола.

- 1) Сготовленный (обед)
- 2) Поваренная (соль)
- 3) Жареный (картофель)
- 4) Солёная (рыба)

**Модель ответа и критерии оценки**

Правильный ответ: 2

За верный ответ 2 – 2 балла. Если кроме правильного варианта, дан ещё хотя бы один, то 0 баллов.

**Итого 2 балла.**

Примечание. Поваренная соль – это соль, имеющая отношение к кухне (поварне).

**Задание 3.**

Даны толкования нескольких распространённых фразеологизмов русского языка. В каждом из этих фразеологизмов присутствует название какого-то

животного или слово, производное от названия животного. Сопоставьте толкования и названия животных (некоторые животные лишние).

- 1) Чувствовать себя комфортно в определённых условиях.
  - 2) Бóльшая часть чего-либо.
  - 3) Проявить необыкновенное мастерство.
  - 4) Неуместная помощь, приносящая скорее вред, чем пользу.
  - 5) Сурово наказать (как угроза).
  - 6) Бессмыслица, ерунда, враньё.
- a) медведь
  - b) кобыла
  - c) лев
  - d) рыба
  - e) слон
  - f) кот
  - g) блоха
  - h) белка
  - i) рак
  - j) телец

**Модель ответа и критерии оценки:**

- 1 – d (как рыба в воде)
- 2 – c (львиная доля)
- 3 – g (блоху подковать)
- 4 – a (медвежья услуга)
- 5 – i (показать, где раки зимуют)
- 6 – b (бред сивой кобылы)

Сами фразеологизмы приводить не требуется, нужно указать только соответствие между значениями и названиями животных.

По 1 баллу за каждый верный ответ.

**Итого 6 баллов.**

**Задания 4-5.**

Перед вами фрагмент одного из переводов стихотворения Л. Кэрролла. «Смысл этой древней Поэзии тёмной, и всё же он глубоко трогает сердце...» – писал автор в комментарии. Действительно, не все слова в этом стихотворении имеют определённое лексическое значение.

О бойся Бармаглота, сын!

Он так свирлеп и дик,

А в глуше рымит исполин -

Злопастный Брандашмыг.

**4.** Квазислова – слова, которых нет в языке. Сконструированы они с использованием не существующего в языке корня, поэтому носитель языка не может однозначно определить лексического значения этих слов. Примеры квазислов можно найти во фразе, сконструированной лингвистом Л.В. Щербой: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка».

Выберите из списка примеров, взятых из отрывка стихотворения, слова, в которых первая их часть является квазикорнем.

- 1) Бармаглот

- 2) свирлеп
- 3) дик
- 4) (в) глуще
- 5) рымит
- 6) исполин
- 7) злопастный
- 8) Брандашмыг

**Модель ответа и критерии оценки:** 1,8. За полностью верный ответ – 2 балла. За каждую ошибку (за неверный или невыбранный ответ) – минус 0,5 балла. Более трех ошибок – 0 баллов. Отрицательный балл не ставится. Всего 2 балла.

**5.** Некоторые из слов стихотворения могут появиться в русском языке как окказионализмы – авторские слова, образованные от существующих в русском языке корней по стандартной словообразовательной модели.

Выберите из списка слова, которые могут являться такими окказионализмами.

- 1) свирлеп
- 2) дик
- 3) (в) глуще
- 4) рымит
- 5) исполин
- 6) злопастный

**Модель ответа и критерии оценки:** 6. (1 балл). За неверно выбранное слово – минус 0,5 балла. Отрицательный балл не ставится.

Пояснение. Злопастный - окказионализм (авторское слово), потому что можно выделить два корня: «зло» и «пасть»; слово образовано по модели «злонравный».

**Всего 3 балла за задания 4–5.**

**Задание 6.** Расставьте ударение в словах.

Вероисповедание, газопровод, сосредоточение, форзац, кровоточить, столяр, цепочка, закупорить, красивейший, воссоздать, кремьень, начав, донельзя, дозировать, согнутый, осведомиться, облегчить, жилось, подняв, дождалась.

**Модель ответа.**

ВероисповЕдание, газопровОд, сосредотОчение, фОрзац, кровотоЧить, столЯр, цепОчка, закУпорить, красИвейший, ВоссоздАть, кремЕнь, начАв, донЕльзя, дозИровать, сОгнутый, освЕдомиться, облегЧить, жилОсь, поднЯв, дождалАсь

**Критерии оценивания.**

За каждое правильное ударение – 0,5 балла,

Максимум – 10 баллов.

**Задание 7.** Даны слова: ёлочка, розочка, корочка, лавочка, ленточка, булочка, (книжная) полочка, дырочка, кочка, лампочка, лодочка, девочка, иголочка, Светочка, почка. У каких из этих слов одинаковые типы словообразования? Ответ обоснуйте.

**Модель ответа.**

1 тип: ламп+очк-а, дев+очк-а, Свет+очк-а, лент+очк-а, роз+очк-а.

2 тип: лавоч+к-а, булоч+к-а, полоч+к-а.

3 тип: дыр+оч+к-а, ёл+оч+к-а, игол+оч+к-а, кор+оч+к, лодоч-к-а.

4 тип: кочк-а, почк-а.

### **Критерии.**

Выделение каждого типа словообразования — 1 балла, всего – 4 балла.

Объяснение особенностей каждого типа –1 балл. Всего - 4 балла.

За каждое составленное предложение с употреблением правильной словоформы –

по 1 баллу (итого- 2 балла).

**Итого - 10 баллов.**

### **Задания 8-9.**

**8.** Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждом из примеров:

1) Существует **целый** ряд как объективных, так и субъективных критериев оценки недвижимости.

2) **Целый** день я жду чего-то.

3) На столе не осталось **целых** стаканов, все были разбиты.

4) Мне пришлось **целых** семь часов ехать по малознакомой дороге.

Перечень:

а) существительное

б) прилагательное

в) глагол

г) числительное

д) местоимение

е) союз

ж) наречие

з) предлог

и) причастие

к) деепричастие

л) частица

**Модель ответа и критерии оценки:**

1 2 3 4

б д б л

По 1 балу за правильный ответ. Всего 4 балла.

**9.** К выделенному слову в примере 4 подберите слово, противоположное по значению. Запишите его.

**Модель ответа и критерии оценки:** всего / лишь / только – за любое из слов 2 балла.

Всего 6 баллов за задания 8-9.

**Задание 10.** Прочитайте данные ниже предложения. Определите, какими они являются по цели высказывания. В ответе перечислите номера побудительных предложений.

1. Выйдите завтра из дома пораньше.

2. Вероятно, вы выразите ему свой восторг?

3. Завтра прополете все грядки.

4. Всем сидеть тихо!

5. Квасу мне!
6. Скажете тоже!
7. Внимание, дети!
8. Мне бы только одним глазком на неё взглянуть...
9. Прошу мне не возражать.
10. Почтите нас своим вниманием.
11. Да будет свет!

Ответ: 1, 4, 5, 7, 10, 11.

За каждый правильный ответ – по 1 баллу. За неправильный ответ вычитается 0,5 балла. Если выбрано более 8 ответов – 0 баллов.

Итого 6 баллов.

### **Задания 11-12.**

Дан текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак».

Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы и волит зюмо-зюмо:

– Куа?

Помик тырснул в бурдыся и из бурдысьев волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

А Калуша как заволит:

– Некузяво, ое, некузяво так волить!

А помик в бурдысях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы.

А Калуша волит:

– Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(1992)

**11.** Восстановите начальную форму для слова «забурлыкает».

**12.** Выпишите три существительных, в которых есть основания для выделения уменьшительно-ласкательного суффикса. Слова выпишите в тех формах, в которых они встречаются в тексте).

### **Модель ответа и критерии оценки**

**11.** Забурлыкать. 2 балла.

Примечание. Теоретически, если посчитать, что в тексте не различаются е и ё, возможен вариант «забурлыкавать» (1 балл, только если указана аналогия) по аналогии с «вставать – встаёт», но он менее вероятен ввиду нерегулярности такой группы глаголов в русском языке. Также мы видим в тексте форму однокоренного глагола «бурлыкай»: при его данном инфинитиве была бы форма «бурлыкавай».

**12.** Помик, Калушаточки, Калуша – 1 балл за каждый из вариантов, всего – 3 балла.

Пояснение. «КАЛУША» (Марфа – Марфуша).

Итого 5 баллов.