

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
Чеченской Республики  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Ачхой-Мартан»  
(МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»)

Нохчийн Республикан  
МУ «ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»  
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени  
«ТӀехьа-Мартанан №1 йолу юккъера юкъарадешаран ишкол»  
(МБЮУ «ТӀехьа-Мартан №1 йолу ЮЮИ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»  
(протокол от 04.03.2022 №4)

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

МБОУ «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан»

\_\_\_\_\_ М.А. Хашханова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Положение  
о поурочном плане учителя**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о поурочном плане (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:
  - учителя – по организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает специальную организацию учебного процесса – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных УУД);
  - обучающихся – по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой.
- 1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.
- 1.4. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой по предмету.
- 1.5. Основные задачи поурочного плана:
  - определение места урока в изучаемой теме;
  - определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся (УУД) на уроке;
  - отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
  - группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
  - отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.
- 1.6. Проведение урока без поурочного плана является недопустимым.

## **2. Порядок разработки поурочного плана**

- 2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:
  - целевой: постановка целей учения перед обучающимися;
  - содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.;
  - технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;

- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- 2.2. Определение цели на каждый урок обязательно.
- 2.3. Цель может включать следующие аспекты:
- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
  - воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
  - развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.
- 2.4. Планируемые результаты (ФГОС) включают:
- предметные достижения;
  - метапредметные достижения;
  - личностные достижения.
- 2.5. Этапы планирования урока:
- определение типа урока, разработка его структуры;
  - отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
  - выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
  - подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
  - выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
  - определение форм и объема домашнего задания;
  - продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
  - оформление поурочного плана в произвольной форме.
- 2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:
- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся – «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

### **3. Оформление поурочного плана**

- 3.1. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде.
- 3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.
- 3.3. Формальная часть конспекта включает:
  - дата проведения урока в соответствии с календарно-тематическим планированием;
  - класс, в котором проводится данный урок;
  - тема урока;
  - цели и задачи урока;
- 3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.
- 3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:
  - повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа обучающихся, ее объем, формы; способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся);
  - усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала);

- формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ, и упражнений; способы «обратной» связи с обучающимися);
- домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания);

3.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и ее оформление. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

Поурочный план может быть выполнен:

- в форме структурно-логической схемы;
- в форме развернутого плана-конспекта;
- в форме полной методической разработки;
- в форме ранее разработанного плана (в течение пяти предыдущих лет), но возможна корректировка конспекта (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.)
- в форме технологической карты и др..

3.7. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.