

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС**

Задания, ответы и критерии оценивания

Задание 1 (4 балла)

Даны чередования русского языка, которые появились в результате упрощения сочетания согласных в древности:

Б // Н (из БН)

Г // Н (из ГН)

Д // Н (из ДН)

Заполните пропуски:

гиБель –(из согБНуть)

троГать – троНуть (из.....)

..... – вяНуть (из.....)

Модель ответа и критерии оценивания

гиБель – согНуть (из согБНуть)

троГать – троНуть (из троГНуть)

увяДать – вяНуть (из вяДНуть)

За каждое правильно вставленное слово – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание 2 (2 балла)

Как вы думаете, зачем были придуманы эти бессмысленные строчки?

Почему

это предложение так записано?

Иван

Родил

Девчонку,

Велел

Тащить

Пелёнку.

Модель ответа и критерии оценивания

Эти строчки придуманы для запоминания последовательности русских падежей (1 балл), написание выделяет первой буквой падеж, так как заглавные буквы – начальные буквы названия падежа (1 балл).

Итого 2 балла.

Задание 3 (16 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар: ясный, полный, злой, пасмурный, худой, добрый, пустой, невнятный, частичный, маленький, спорный.

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Модель ответа и критерии оценивания

Полный – худой (полный человек, худой человек).

Полный – пустой (полный графин, пустой графин).

Допустимо при наличии соответствующих примеров-словосочетаний

Полный – частичный (полная информация – частичная информация).

Добрый – злой (добрый поступок, злой поступок).

Добрый – маленький (добрый кусок мяса, маленький кусок мяса).

Ясный – пасмурный (ясный день, пасмурный день).

Ясный – невнятный (ясный смысл, невнятный смысл).

Ясный – спорный (ясный вопрос, спорный вопрос).

*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

1. За каждую пару антонимов по 1 баллу.

2. За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в паре, по 1 баллу.

Итого 16 баллов.

Задание 4 (4 балла)

Найдите в стихотворении однокоренные слова.

Дождик льёт- кругом вода,

Мокнут столб и провода,

Мокнут кони и подвода,

Дым над крышами завода.

От бегущих быстрых вод

Задрожал водоотвод.

Протекает небосвод-

На земле водоворот,

А по лужам у ворот

Дети водят хоровод.

Ответ: Вода, вод, водоотвод, водоворот.

За каждое слово – 1 балл.

Задание 5 (8 баллов)

«Крылатые слова» – это образные, меткие выражения, изречения, вошедшие в общее употребление. Восстановите фразы из басен И.А. Крылова, напишите названия произведений, из которых эти «крылатые слова» взяты.

Ответ:

1. А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь («Квартет»)

2. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт (Лебедь, Щука и Рак)

3. Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться? (Зеркало и Обезьяна)

4. Ты всё пела? Это дело: так, поди, же попляши! (Стрекоза и Муравей)

Критерии к оцениванию.

За каждый фразеологизм – 1 балл, за название басни – 1 балл

Задание 6 (5 баллов)

Запиши слова, обозначающие «комнаты» в разных учреждениях:

В гостинице —

В монастыре —

В поликлинике —

В поезде —

В музее —

Ответ: Гостиница — номер, монастырь — келья, поликлиника — кабинет, поезд — купе, музей — зал.

Критерии к оцениванию.

За каждое верно записанное слово – 1 балл.

Задание 7 (5 баллов)

Бык, петух, баран, селезень, боров, гусь, индюк, слон, медведь, волк.

А как будут называться эти животные женского рода? Запиши.

Ответ: корова, курица, овца, утка, свинья, гусыня, индюшка, слониха, медведица, волчиха.

За каждое слово – 0,5 баллов

Задания 8-9 (4 балла)

Дан (с некоторыми правками) текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы. Волит зюмо-зюмо:

– Куа?

Помик тырснул в бурдысья и из бурдысьев волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

А Калуша как заволит:

– Некузяво, оее, некузяво так волить!

А помик в бурдысьях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы.

А Калуша волит:

– Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(1992)

8. Один глагол в тексте встречается в начальной форме. Выпишите его.

9. Выпишите местоимение со значением вопроса.

Модель ответа и критерии оценки

13.Волить. 2 балла.

14.Куа. 2 балла.

Всего 4 балла.

Задание 10 (10 баллов)

Разделите имена существительные на две равные группы по морфологическому признаку, связанному с употреблением форм числа. Объясните, по какому признаку Вы разделили слова.

Детвора, тень, компьютер, листва, листик, горох, молоко, школа.

К какой группе вы отнесёте слова малина, книга, чтение (когда кто-то

читает), школьник. Почему?

Модель ответа и критерии оценивания

Группа 1: детвора, листва, горох, молоко – 1 балл. Имена существительные употребляются только в единственном числе – 1 балл.

Группа 2: тень, компьютер, листик, школа – 1 балл. Имена существительные употребляются как в единственном, так и множественном числе – 1 балл.

Нумерация групп не имеет значения.

Слова малина, чтение (по 1 баллу за слово) надо отнести в группу, в которой имена существительные употребляются только в единственном числе – 1 балл.

Всего 3 балла.

Слова книга, школьник (по 1 баллу за слово) надо отнести в группу, в которой имена существительные употребляются как в единственном, так и во множественном числе – 1 балл. Всего 3 балла.

Итого 10 баллов.